



FICHE PROGRAMME

Education Thérapeutique 40 Heures

PUBLIC

Infirmière Diplômée d'Etat exerçant en libéral

INTERVENANT

Valérie ROGEAU Infirmière ingénieure en éducation thérapeutique

Master Santé I et II en Education thérapeutique

Certificat en Education Thérapeutique du Patient

Approfondissement en Entretien motivationnel

DUREE

Formation présentielle de 6 jours consécutifs découpée en 2 sessions de 3 jours

Soit au total : 42 heures

RESUME

20 millions de personnes sont atteintes de pathologies chroniques en France, soit plus de 30% des français, pour un coût annuel de 65 milliards d'euros environ.

La prévention des maladies chroniques est un investissement vital afin d'éviter des décès prématurés et de maîtriser les répercussions économiques.

En première ligne, les professionnels de santé participent à améliorer la prévention et la maîtrise des maladies chroniques grâce à l'accompagnement que propose l'éducation thérapeutique.

L'éducation thérapeutique s'inscrit dans un programme personnalisé du patient, afin de mobiliser les compétences d'adaptation et d'auto-soins. Elle vise à la fois l'autonomie et l'amélioration ou le maintien de la qualité de vie des patients. On comprend alors aisément l'intérêt humain et économique d'un tel mode de prévention.

Elle vise également à développer les compétences relationnelles, pédagogiques, méthodologiques, organisationnelles et d'animation des professionnels de la santé auprès des personnes atteintes de pathologie(s) chronique(s) dans le cadre de la dispensation de l'Education Thérapeutique du Patient.

Depuis la promulgation de la loi HPST et la parution de l'arrêté du 2 août 2010, renforcés par l'Arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique et aux

compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique, les professionnels de santé doivent de se former pour intervenir efficacement dans les projets d'éducation thérapeutique

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- 1) Définir l'ETP (finalités, objectifs, modalités d'intervention, champs d'application)
- 2) Appréhender les fondamentaux de l'éducation thérapeutique
- 3) Utiliser un langage commun et une méthodologie adaptée à la rencontre éducative
- 4) Connaître les spécificités de la maladie chronique
- 5) Comprendre les impacts de la maladie chronique sur la vie du patient et de son entourage
- 6) Intégrer la démarche éducative dans sa démarche de soins
- 7) Décliner des objectifs pédagogiques
- 8) Choisir les attitudes appropriées pour faciliter la rencontre avec le patient et/ou son entourage
- 9) Se positionner en tant que soignant dans le contexte de chronicité
- 10) Faciliter le changement de comportement de santé du patient
- 11) Favoriser l'acquisition de compétences d'auto-soins et psychosociales
- 12) Accompagner le patient vers l'autonomie
- 13) Construire un programme d'éducation thérapeutique
- 14) Conduire une évaluation avec le patient en utilisant les outils réalisés
- 15) Cibler les patients experts ainsi que leur entourage
- 16) Elaborer des axes d'améliorations

COMPETENCES VISEES

- Compétences relationnelles :

- Communiquer de manière empathique, recourir à l'écoute active,
- Reconnaître les ressources et les difficultés d'apprentissage,
- Permettre au patient de prendre une place plus active au niveau des décisions qui concernent sa santé, ses soins personnels et ses apprentissages,
- Soutenir la motivation du patient.

- Compétences pédagogiques et d'animation :

- Choisir et utiliser de manière adéquate des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition de compétences d'auto-soins et d'adaptation,
- Prendre en compte les besoins et la diversité des patients lors des séances d'ETP.

- Compétences méthodologiques et organisationnelles :

- Planifier et organiser les étapes de la démarche d'ETP (conception et organisation d'un programme personnalisé d'ETP négocié avec le patient, mise en œuvre et évaluation),
- Recourir à des modalités de coordination des actions entre les acteurs de manière continue et dans la durée

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

➤ METHODES

- Identification des besoins de formation, et de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post test
- Exercices d'application basés sur des cas concrets, amenés par le formateur
- Mise en pratique avec les cas amenés par les stagiaires, travail en groupe sur la recherche de solutions, et débriefing
- Utilisation de l'erreur
- Utilisation des situations problèmes
- Travaux en groupe, développant les interactions dans le groupe et avec le formateur.
- Ecoute active et réponses adaptées aux interrogations
- Analyse de pratique en groupe

➤ **METHODES PEDAGOGIQUES :**

- Méthodes affirmative expositive et démonstrative : cours magistral (décontextualisation)
- Méthode interrogative : questionnement sur les connaissances des apprenants avant apport théorique (contextualisation)
- Méthode expérientielle : analyse de cas cliniques, analyse des pratiques professionnelles (décontextualisation, recontextualisation)

➤ **OUTILS**

- Exercices pratiques élaborés par Enzym formation
- Exercices basés sur les pathologies et patients des stagiaires
- Exercices ludiques et mises en situation proposés tout au long des sessions

CONTENU

MODULE 1

JOUR 1

8h30-9h00 :

- Accueil des participants

9h00-10h00

1- Présentations et recueil des besoins en formation et attentes des participants

10h00-13h00

2- Définition de l'ETP à partir des représentations des participants

13H00 : PAUSE DEJEUNER :

14h00-15h30

3- Cadre législatif et réglementaire de l'ETP

15h45-17h30

4- Les particularités de la maladie chronique et de la maladie aiguë

JOUR 2

8h30-9h30 :

Accueil des participants

9h30-10h45

5- Représentation de la maladie chronique pour les patients et leur entourage

10h45-13h00

6- Réflexion sur la posture du soignant dans le contexte de la chronicité

13H00 : PAUSE DEJEUNER

14h00-15h30

7- Le Bilan Educatif Partagé (ou Diagnostic Educatif)

15h45-17h30

8- Techniques d'entretien adaptées (BEP)

JOUR 3

8h30-9h30 : accueil

9h30-11h00

9- Se positionner en tant que soignant éducateur

10h45-13h00

10- Techniques relationnelles

15h45-17h15

11- L'Alliance Thérapeutique

17h15-17h30

Bilan de fin de premier module de formation

Informations pratiques sur le deuxième module

MODULE 2

JOUR 4

8h30-9h00 :

- Accueil des apprenants

9h00-9h30

- Point sur l'organisation de la journée
- Réponse aux éventuelles questions

9h30-10h30

12- Analyse des changements de posture depuis le dernier module

10h45-13h00

13- Les compétences

13H00 PAUSE DEJEUNER

14h00-15h30

14- Décliner des objectifs pédagogiques en ETP

15h45-17h15

15- Les place et rôle des patients et leur entourage en ETP : Experts

17h15-17h30

Bilan de fin de première journée de formation

JOUR 5

8h30-9h30 :

- Accueil des apprenants

9h30-10h30

16- Les critères d'un « bon » outil pédagogique

10h45-13h00

17- Les techniques d'animation et ETP

14h00-15h30

18- Choisir un outil en fonction des objectifs et public concerné

15h45-17h15

19- Concevoir une séance éducative

17h15-17h30

Bilan de fin de première journée de formation

JOUR 6

8h30-9h30 :

- Accueil des apprenants

9h30-10h30

20- Mettre en situation une séance éducative

10h45-13h00

21- Analyser et évaluer une séance éducative

14h00-15h30

22- Evaluation du parcours ETP avec le patient

15h45-16h45

23- Cadre réglementaire de l'évaluation en ETP

16h45-17h30

Bilan