Formacoop

Comprendre et gérer les comportements difficiles chez l'enfant de 3 à 12 ans en périscolaire

Organisation

Durée : 6 heures
Mode d'organisation : Présentiel
Tarif : 0,00 €
Satisfaction des apprenants : 0 %

Contenu pédagogique

Public visé

Cette formation est spécifiquement conçue pour les **animateurs périscolaires**, qu'ils soient débutants ou expérimentés. Elle s'adresse à un public varié, avec un maximum de **15 participants** par session, afin de garantir un accompagnement personnalisé et des échanges riches entre les participants.

Les animateurs travaillant avec des enfants âgés de **3 à 12 ans** trouveront dans ce programme des outils adaptés à leurs besoins, qu'ils aient déjà une expérience dans le domaine ou qu'ils souhaitent développer leurs compétences.

Objectifs pédagogiques

Les objectifs principaux de cette formation sont multiples et visent à doter les animateurs périscolaires de compétences essentielles pour leur pratique. Tout d'abord, il s'agit de **comprendre les comportements difficiles chez l'enfant**, une étape cruciale pour éviter les malentendus et les jugements hâtifs. Ensuite, les participants apprendront à **adapter leur posture professionnelle** afin de mieux répondre aux besoins des enfants.

Un autre objectif clé est de **prévenir et gérer les situations de crise**, en fournissant des outils et des méthodes pour faire face efficacement aux comportements difficiles. Enfin, la formation vise également à **harmoniser les pratiques au sein de l'équipe**, afin de créer un environnement cohérent et sécurisant pour les enfants.

Description

Ce programme de formation, intitulé **"Comprendre et gérer les comportements difficiles chez l'enfant de 3 à 12 ans en périscolaire"**, s'étend sur une durée totale de **6 heures**. Il a pour but de fournir aux participants une compréhension approfondie des comportements difficiles rencontrés chez les enfants dans un contexte périscolaire et de leur proposer des outils pratiques pour les gérer efficacement.

La première séance se concentre sur **la compréhension des comportements difficiles**. Elle inclut des éléments tels que la définition de ces comportements, la distinction entre comportement, difficulté éducative et trouble diagnostiqué, ainsi que l'analyse des facteurs qui influent sur ces comportements, qu'ils soient environnementaux, émotionnels ou liés au cadre éducatif. Les participants exploreront également le rôle et les limites de l'animateur périscolaire à travers des études de cas et des analyses de situations professionnelles.

La deuxième séance est dédiée à **la prévention et l'intervention au quotidien**. Les animateurs apprendront l'importance de l'anticipation, la mise en place de règles claires et sécurisantes, ainsi que la posture professionnelle à adopter face à l'opposition et à l'agressivité des enfants. Des outils de prévention des comportements difficiles seront également partagés afin d'aider les animateurs à mieux gérer ces situations au quotidien.

Enfin, la troisième séance se concentre sur **la gestion des situations de crise** et le travail en équipe. Les participants apprendront à repérer les situations de crise, à prioriser la sécurité de l'enfant et du groupe, et à

Formacoop

accompagner le retour au calme. L'intervention après une crise sera abordée pour éviter que celle-ci ne se reproduise, tout en soulignant l'importance de la transmission d'informations, du travail d'équipe et du lien avec les familles.

Les méthodes pédagogiques employées comprennent des apports théoriques accessibles, des échanges d'expériences, l'analyse de situations professionnelles et des outils pratiques directement transposables dans le quotidien des animateurs.

Prérequis

Aucun pré-requis spécifique n'est exigé pour participer à cette formation. Cependant, une expérience préalable dans l'animation périscolaire peut être bénéfique pour tirer le meilleur parti des échanges d'expériences et des analyses de situations professionnelles.
Les participants doivent être motivés et ouverts à la réflexion sur leurs pratiques professionnelles afin d'enrichir les discussions et d'appliquer les outils fournis dans le cadre de leur travail avec les enfants.

Modalités pédagogiques

Les modalités pédagogiques de cette formation ont été soigneusement conçues pour favoriser l'apprentissage et l'intégration des connaissances. Ainsi, les participants bénéficieront d'**apports théoriques accessibles**, présentés de manière claire et structurée.

Des **échanges d'expériences** seront également encouragés, permettant aux animateurs de partager leurs propres situations et d'apprendre les uns des autres. L'**analyse de situations professionnelles** sera une composante clé de la formation, permettant d'appliquer la théorie à des cas concrets.

Enfin, des **outils pratiques directement transposables** seront fournis, afin que les participants puissent mettre en œuvre immédiatement ce qu'ils auront appris dans leur cadre professionnel.

Moyens et supports pédagogiques

Les participants à cette formation disposeront de plusieurs **supports pédagogiques** pour enrichir leur apprentissage. Un **support écrit** sera remis à chaque participant, contenant des résumés des concepts abordés ainsi que des pistes d'application pratiques.

En outre, des **fiches outils pratiques** seront fournies, permettant aux animateurs de disposer de ressources concrètes qu'ils pourront utiliser dans leur travail quotidien.

Modalités d'évaluation et de suivi

À la fin de cette formation, plusieurs méthodes d'évaluation seront mises en place pour mesurer l'acquisition des compétences. Cela inclut une **auto-évaluation des compétences**, permettant aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris et à leur application dans leur pratique.

Un **QCM de validation des acquis** sera également administré, afin de s'assurer que les participants ont bien assimilé les concepts clés de la formation. Enfin, une **évaluation de satisfaction** sera réalisée pour recueillir les retours des participants sur le contenu et la qualité de la formation.

Informations sur l'accessibilité

Veuillez faire connaître vos besoins au plus tôt lors de nos échanges. La prise en compte d'un besoin spécifique peut nécessiter un délai pour étudier les modalités d'adaptation ou d'orientation.