Formacoop

Le pouvoir d'agir des travailleurs d'ESAT - (Droits, devoirs et autodétermination)

Organisation

Durée : 7 heures
Mode d'organisation : Présentiel
Tarif : 0,00 €
Satisfaction des apprenants : 96 %

Contenu pédagogique

Public visé

Travailleurs d'ESAT

Objectifs pédagogiques

- Identifier quelques droits et devoirs fondamentaux

- Expliquer ce qu'est l'autodétermination et identifier qui/ce qui peut aider à faire ses choix et à les mettre en oeuvre

Description

Accueil

Emargements, cadre de la formation (objectifs, horaires, cadre de parole...), présentation des participants (recueil des attentes) et du formateur **Introduction** : *en tant que citoyen en France, quels sont nos droits et nos devoirs ?* Puis *de ce point de vue, y a-t-il des différences entre les citoyens, entre les travailleurs d'ESAT et les autres ? Qu'est-ce qu'une RQTH ?*

Les missions de l'ESAT et leurs conséquences : *à quoi sert un ESAT ?*

Travail en sous-groupe avec supports à manipuler, puis mise en commun

- accompagnement médico-social → droits des personnes accueillies, mais aussi devoirs pour être à sa place dans la structure (contrat d'aide et de soutien)
- activité économique → qualité, procédés de fabrications, organisation (lieu collectif, horaires, hiérarchie...) ; « contraintes » mais qui permettent aussi l'inclusion, le développement pro

Dans cet ordre ou dans l'autre :

- pause 15'
- Présentation des doc de référence : charte de la personne accueillie, contrat d'aide et de soutien, règlement intérieur (comme toute entreprise).

Les nouveaux droits du plan de transformation des ESAT

Débats entre les participants sur les droits et les devoirs en ESAT. ; Questions-réponses et synthèse. Ouverture sur les droits et devoirs « à l'extérieur »

Décider pour moi-même

Histoires de vie (exemples d'autodétermination, ou pas)

Formacoop

Recherches d'autres exemple et témoignages (des participants)
Synthèse: la loi pour l'inclusion (apport du formateur), ce que veux dire "Décider pour moi-même"

Ce qui me permet de décider et d'agir
Ce qui me motive, ce que je sais faire, ce que je me sens capable de réussir
Les personnes qui me soutiennent, les institutions qui m'accompagnent
Synthèse: comment s'y prendre? est-ce grave de ne pas réussir?

Bilan, évaluation Tour de table, reformulation et/ou QCM oral avec supports pour répondre NON/OUI.

Prérequis

être en mesure de rester attentif, d'écouter, de répondre oralement à des questions, de participer à une discussion (rester dans le sujet, donner son avis, apporter des exemples...)

Modalités pédagogiques

Formation avec notre méthode active et participative
- animations ludiques
- « Remue-méninges »
- Questionnements individuels, collectifs
- Discussions en groupe, débats
- Mises en situation

Apports théoriques en cours d'expérimentations

Moyens et supports pédagogiques

Diaporama, support largement commenté par le formateur
Outils pédagogiques (tri de cartes, matériel spécifique à la formation...)
1 mémo couleur imprimé par participant

Modalités d'évaluation et de suivi

Evaluation des réponses apportées oralement durant la formation
Evaluation de la reformulation orale lors du bilan (donner des exemples de situations d'autodétermination)

Informations sur l'accessibilité

Veuillez faire connaître vos besoins au plus tôt lors de nos échanges. La prise en compte d'un besoin spécifique peut nécessiter un délai pour étudier les modalités d'adaptation ou d'orientation.