Programme de Formation

L'approche clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent

Organisation

Durée : 42 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels du secteur sanitaire, éducatif et médico-social exerçant auprès d'enfants et adolescents.

Objectifs pédagogiques

Connaitre les enjeux du développement normal de l'enfant et l'adolescent, au plus juste des connaissances actuelles.

Acquérir des outils et repères pour la réflexion et l'analyse des situations rencontrées dans sa pratique professionnelle.

Description

Il serait bien entendu utopique d'imaginer pouvoir « tout connaître » du développement de l'humain dans ces deux périodes si riches que sont l'enfance et l'adolescence. Cependant, certains éléments sont précieux à connaître pour la pratique professionnelle des éducateurs, des soignants ou de tout professionnel travaillant auprès de ce public.

Notre proposition est d'apporter un maximum d'informations sur le développement cognitif, social et affectif de la naissance à l'entrée dans l'âge adulte, à travers des données psychanalytiques, et de la psychologie du développement.

La notion de développement, principes généraux

- Notions de stade, discontinuité, processus dynamique.

Le développement de l'enfant

- Les théories de l'attachement (Bowlby).
- Le développement cognitif (Piaget).
- Les approches psychanalytiques (Freud, Winnicott).
- Le développement du moi (holding, handling object presenting, figure de la mère suffisamment bonne).
- Le développement de la libido (stades oral, du miroir, anal, phallique, génital, l'Œdipe, la période de latence...).

Le développement de l'adolescent

- Les suites de l'impact pubertaire.
- Les nouvelles coordonnées de l'image du corps, du rapport à l'autre.
- La question de la rencontre sexuelle.
- La fonction paternelle mise à nue.
- L'adolescence : opération de validation Œdipienne.

Les portées et les limites de la notion de développement au service de l'approche clinique

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)