Programme de Formation

Snoezelen - Un autre regard sur la personne en passant par la sensorialité

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et éducatif ; famille/aidants ; cadres et direction

Objectifs pédagogiques

Développer un accompagnement selon l'approche Snoezelen dans les 2 cas de figure :

- Un espace Snoezelen existe dans l'établissement : Utiliser l'espace multisensoriel et l'approche Snoezelen pour accompagner de manière plus adaptée et plus individualisée les personnes accueillies, utiliser la sensorialité comme support de la relation.
- Il n'y pas d'espace mais la possibilité d'intégrer la démarche : l'accompagnement Snoezelen n'est pas un but mais un moyen pour découvrir comment adapter d'une part l'environnement mais aussi sa posture. Il permet d'utiliser la sensorialité comme support de la relation et de la communication, ainsi que comme moyen de détente.

Description

Cette formation vise à améliorer la qualité de la prise en soin de l'accueil du jeune enfant. Cela peut être ouvert à d'autres publics (exemple enfant en situation d'handicap, enfants placés en MECS ou en ITEP, adolescent/adulte en situation de stress chronique, secteur psychiatrique, personnes âgées avec ou sans maladies neurodégénératives, fin de vie, services d'oncologie ou d'éveil de coma, personnes cérébrolésées...).

L'approche Snoezelen propose d'aller à la rencontre de l'enfant, de tisser une relation de confiance et de découvrir différents modes de communication, en lui permettant de vivre, selon son propre rythme, des expériences sensorielles parfois très simples. C'est une approche respectueuse de la personne, l'acceptant telle qu'elle est et en s'appuyant sur ses « possibles » plutôt que sur ses incapacités. Cette formation permet aux professionnels de cerner le sens de l'approche Snoezelen, d'intégrer cette démarche dans leur pratique professionnelle soit au quotidien (lever, toilette, habillage, repas, coucher, nuit...) , soit lors de temps individualisés mais aussi d'acquérir les compétences pour faire vivre un espace Snoezelen.

Découvrir et s'initier à l'approche Snoezelen dans un espace ou avec une unité mobile : maitriser l'utilisation du matériel et apprendre à sécuriser un espace.

Approfondir ses connaissances sur la sensorialité des jeunes enfants.

Faire des expériences auditives, visuelles, olfactives, tactiles, gustatives, proprioceptives et vestibulaires : ateliers pratiques avec analyse réflexive pour adapter ces dispositifs à un contexte et un public spécifique.

Expérimenter et analyser ses ressentis sensoriels par des ateliers pratiques et des jeux de rôle.

Élaborer une grille d'observation spécifique et une carte d'identité sensorielle, ainsi qu'une posture d'observation en pleine présence.

Réaliser un projet Snoezelen en favorisant une cohérence d'équipe, de sa conception à sa pérennisation.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).