# Programme de Formation

## L'accompagnement des personnes avec TSA : comment mettre en pratique ?

## Organisation

**Durée :** 28 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

## Contenu pédagogique

### Public visé

Tout professionnel prenant en charge des personnes présentant un TSA

### Objectifs pédagogiques

Mieux appréhender les dernières avancées scientifiques sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Connaître et comprendre les diverses méthodes d'accompagnement éducatif de la personne présentant un TSA.

Savoir observer et évaluer les troubles et adapter les modes d'intervention.

### Description

**S'approprier les repères théoriques et conceptuels :**

- Définition.
- Évolution des données actuelles : les différentes nomenclatures (DSM 5- CIM11).
- Repérer les principales caractéristiques du TSA : Dyade autistique : troubles de la communication sociale et comportements spécifiques (intérêts spécifiques, sensorialité, stéréotypies, routines).

**Une nouvelle conception de l'autisme : ouvrir un questionnement sur les pratiques professionnelles :**

- Discuter de l'étiologie : l'autisme comme trouble neuro-développemental (facteurs génétiques, neurobiologiques).
- Les particularités du TSA : sensorielles, émotionnelles, cognitives...
- Leurs rôles et fonctions dans la réception des messages et dans la compréhension du monde extérieur.

**Mieux comprendre...**

- L'apport des neurosciences
  - Une organisation cérébrale différente.
  - Le cerveau social.
- L'apport des sciences cognitives
  - La théorie de l'esprit.
  - Notion de cohérence centrale.
  - Les fonctions exécutives.
- La sensorialité
  - L'intégration neurosensorielle : comprendre les notions : hyper, hypo, la recherche sensorielle.
  - Sensibiliser à la sensorialité de la personne avec TSA.
  - Études de cas issus de la pratique de la formatrice et/ou des participants.

**pour mieux prendre en charge :**

- Les "méthodes" éducatives
  - Enseignement structuré.
  - Le principe des renforçateurs

- Adapter l'environnement (l'espace, le temps, les activités) aux particularités des personnes avec TSA (TEACCH)
  - Présentation et mise en pratique.
  - Atelier (petits groupes) : élaboration d'un projet (ex : aménagement d'un espace, création d'un emploi du temps…).
  - ABA pour développer de nouvelles compétences.
  - ABC de l'ABA.
  - L'approche cognitive et comportementale
  - Accompagner les habiletés sociales
  - Accompagner les émotions

**Analyse fonctionnelle du comportement.**

**Comprendre la crise comme un moyen de communication et, par la suite anticiper :**

- Études de cas issus de la pratique de la formatrice et des participants.

**Présentation des méthodes de communication alternatives et augmentées :**

- Repérer les différents outils de CAA
- Initiation aux tableaux de langage assisté (TLA)

**Évaluer les compétences et les besoin spécifiques :**

- Connaître les échelles d'évaluation pour guider et aiguiser l'observation.
- Présentation de la VINELAND II
- Présentation d'un outil d'évaluation sensorielle
- Les compétences chez l'enfant (présentation du PEP-3 et l'intérêt du rapport de l'éducateur).
- Les compétences chez l'adulte (présentation de l'EFI, TTAP).
- Les compétences de communication (présentation du Com-Vor).

## Prérequis

Aucun

## Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

## Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

## Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)