Programme de Formation

Précarité et situations extrêmes : travailler avec les résistances

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Soignants, éducateurs, travailleurs sociaux, bénévoles accompagnant des personnes en situation de précarité

Objectifs pédagogiques

Traduire les termes de la précarité

Sensibiliser les professionnels

Interpréter autrement les parcours de soin des personnes en situation de précarité

Coordonner ces parcours de soin complexes

Identifier les différentes structures existantes

Identifier les mesures de protection et leur rôle (tutelle, curatelle...)

Préciser sa posture professionnelle pour faciliter l'acceptation des soins

Description

Le contenu de la formation s'ancre sur l'expérience clinique vécue sur le terrain auprès de personnes en situations précarité et s'étend vers la littérature scientifique. A chaque partie, des vignettes cliniques seront présentées pour mettre en image et en émotion l'accompagnement qui a pu être réalisé.

Les types de précarités :

- Les personnes à la rue (HU, SDF, squat...)
- Les personnes logées (locataire et propriétaire);-Les personnes handicapées
- Les personnes avec de faibles revenus
- Les personnes immigrées
- Les enfants
- Les personnes avec des troubles psychiques
- Les personnes souffrant d'addiction
- Les personnes âgées
- Les personnes avec des troubles neurologiques
- Syndrome de Diogène
- Syndrome de Noé
- Syllogomanie
- Hikikomori

Les problématiques rencontrées :

- Refus de prendre en soin
- Absence de considération
- Incompréhension

- Absence de recherche de consentement éclairé
- Absence de création du parcours de soin
- Fin de vie isolée
- Le regard des autres (pompiers, SAMU…)
- Impayés et dettes
- Expulsions
- Absence de suivis médicaux et non observance des traitements
- Le risque suicidaire
- Le rapport avec ces personnes en situation de précarité

Les risques liés à la précarité :

- Sociaux
- Médicaux
- Logement
- Psychologique

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)