Programme de Formation

Les savoirs expérientiels des pairs en santé mentale

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Pairs-aidants professionnels ou en cours de formation

Objectifs pédagogiques

Déterminer les concepts des savoirs expérientiels

Construire un récit fait de ses savoirs expérientiels et permettant de se dévoiler de manière adaptée aux personnes accompagnées

Élaborer collectivement des savoirs expérientiels : l'importance de la reconnaissance d'autres pairs

Identifier les spécificités qui font d'une expérience vécue un savoir expérientiel mobilisable dans le cadre d'une relation d'aide.

Accompagner les personnes concernées dans l'identification de leurs propres savoirs expérientiels

Coconstruire et délimiter les bonnes pratiques du recours aux savoirs expérientiels

Description

Journée 1

Introduction de l'atelier

- Présentation des formateurs et règles du collectif
- Se présenter et exprimer ses attentes
- Présentation des objectifs et du programme

Se dévoiler au travers de ses savoirs expérientiels

- Exercice participatif autour des notions du récit de soi et du parcours de rétablissement

Déterminer les concepts des savoirs expérientiels

- Partager nos définitions des savoirs expérientiels
- Initiation aux concepts de savoirs expérientiels selon E. Gardien

Élaborer collectivement des savoirs expérientiels

- Exercice participatif en sous-groupes avec méthodologie d'analyse permettant l'émergence de savoirs individuels et collectifs
- Restitution en plénière des travaux en sous-groupes et débat

Journée 2

Remobiliser les connaissances acquises

- Quiz sur les apports théoriques vus en séquence 2

Identifier les spécificités qui font d'une expérience vécue un savoir expérientiel et accompagner les personnes concernées dans l'identification de leurs propres savoirs

- Exercice participatif en binômes avec méthodologie de travail
- Temps de restitution autour des approches et résultats obtenus

Verbaliser sur ses savoirs dans le cadre d'un travail ou action pluridisciplinaire

- Exercice participatif en sous-groupes d'analyse de situations
- Temps de restitution des problématiques et solutions trouvées

Coconstruire et délimiter les bonnes pratiques du recours aux savoirs expérientiels

- Énoncer nos pratiques du recours aux savoirs expérientiels
- Analyse collective des pratiques rapportées et identification des écueils possibles et solutions à apporter
- Proposition d'un ensemble de bonnes pratiques

Analyse des pratiques / Intervision

- Temps collectif de partage et d'analyse des pratiques

Conclusion de l'atelier

- Rappel des principales notions abordées
- Retour sur les attentes
- Évaluation de la formation

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)