Programme de Formation

Unité mobile Snoezelen

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et éducatif ; famille/aidants ; cadres et direction

Objectifs pédagogiques

Intégrer l'importance de la sensorialité, ainsi que la prise en compte des spécificités sensorielles propres à chaque individu.

Identifier le sens de la médiation sensorielle dans sa pratique professionnelle en acquérant des connaissances concernant la sensorialité.

Apprendre à créer/aménager un espace sensoriel sécurisant, chaleureux, rassurant, respectant les spécificités, les besoins et les préférences des usagers, ainsi qu'un environnement de sollicitations sensorielles génératrices de relation, de plaisir et de détente.

Développer sa créativité pour créer des dispositifs adaptés de stimulations sensorielles très simples.

Faire des expériences auditives, visuelles, olfactives, tactiles, gustatives, vestibulaires et proprioceptives : ateliers pratiques avec analyse réflexive pour adapter ces dispositifs.

Acquérir le savoir-être nécessaire permettant une posture et une attitude justes pour un accompagnement Snoezelen.

Échanger sur les différentes pratiques professionnelles.

Éclairer le processus et la dynamique propres à la médiation sensorielle à partir des différents points de vue dans un échange pluridisciplinaire.

Confronter les difficultés rencontrées dans la médiation sensorielle et élaborer dans une démarche collaborative des pistes d'amélioration des pratiques dans ce domaine.

Réfléchir à la transmission des informations recueillies vers les équipes et autres professionnels afin de s'assurer du transfert des compétences vers l'autre.

Description

Cette formation permet aux professionnels de cerner le sens et les apports de l'approche Snoezelen, d'intégrer cette démarche dans leur pratique professionnelle soit au quotidien (lors du lever des résidents, de la toilette, du coucher, de la nuit...), soit dans des séances Snoezelen individualisés (en individuel ou en groupes restreints), et d'acquérir les compétences pour faire vivre un fonctionnement de service en incluant la philosophie Snoezelen sans le coût d'investissement d'une salle spécifique.

Cette formation vise à améliorer la qualité de la prise en soin de la personne en situation de handicap et/ou de la personne âgée en perte d'autonomie avec ou sans troubles cognitifs. Cela peut être ouvert à d'autres publics (exemple petite enfance, enfant en situation d'handicap, enfants placés en MECS ou en ITEP, adolescent/adulte en situation de stress chronique, secteur psychiatrique, personnes âgées avec ou sans maladies neurodégénératives, fin de vie, services d'oncologie ou d'éveil de coma, personnes cérébrolésées...)

L'approche Snoezelen propose d'aller à la rencontre de l'individu, de tisser une relation de confiance et de découvrir différents modes de relation et communication, en lui permettant de vivre, selon son propre rythme, des expériences sensorielles et corporelles parfois très simples. C'est une approche respectueuse de la

personne, l'acceptant telle qu'elle est et en s'appuyant sur ses « possibles » plutôt que sur ses incapacités.

Concevoir et proposer des séances Snoezelen avec les outils d'une Unité Mobile Snoezelen pour de courtes séances, mais régulières :

- Connaître et utiliser le matériel de détente et de stimulation sensorielle présent dans l'établissement ou bien avec l'unité mobile Snoezelen du formateur.

Intégrer la démarche Snoezelen dans sa pratique auprès de la personne alitée :

- Être capable d'utiliser et d'adapter l'unité mobile Snoezelen à une population accueillie et un contexte spécifique : EHPAD, Service de gériatrie autres services d'hospitalisation, soins palliatifs, personnes polyhandicapées, service de rééducation fonctionnelle, établissement n'ayant pas la place ou le budget pour installer une salle.

Aider au soulagement de symptômes inconfortables : douleur, anxiété, troubles de l'endormissement et du sommeil...

Identifier les intérêts de la démarche Snoezelen dans sa pratique professionnelle au quotidien : accompagnement, propositions sensorielles adaptées et relation.

S'approprier et faire vivre cette philosophie Snoezelen en situant la personne au cœur du dispositif.

Inscrire la démarche Snoezelen dans le projet de vie individuelle de la personne et dans la collaboration en équipe pluridisciplinaire.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du

client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).