Programme de Formation

L'eau comme médiateur thérapeutique - Niveau 1 : initiation à la médiation aquatique

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et éducatif

Objectifs pédagogiques

Améliorer sa connaissance aquatique et identifier comment utiliser l'eau comme médiateur thérapeutique.

Déterminer une intention thérapeutique.

Construire un espace expérientiel et réparateur.

Savoir poser un cadre et des limites.

Acquérir une méthodologie de projet sécurisante.

Description

Améliorer son aisance aquatique :

- Passer d'une relation défensive et de contrôle à une relation d'alliance avec l'élément.
- Expérimenter les dynamiques révélées et stimulées par l'eau.
- À travers l'expérimentation progressive et respectueuse du rythme de chacun, découvrir le potentiel thérapeutique de cet espace, dans ses dimensions corporelles, relationnelles et symboliques.

Acquérir les techniques de mise en place de l'activité :

- En dégageant les aspects psychopédagogiques.
- En mettant à jour les modalités de construction, d'animation et d'évaluation de séances pour des petits groupes.
- En prenant en considération la nature des troubles psychiques des personnes accompagnées afin d'élaborer des stratégies thérapeutiques adaptées.
- En construisant des outils d'évaluation spécifiques.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).