Programme de Formation

Travailler en extra-hospitalier : CMP / Hôpital de jour / CATTG

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel travaillant dans des structures extra-hospitalières en psychiatrie

Objectifs pédagogiques

Appréhender les modalités du travail en équipe en HDJ / CMP / CATTG.

Penser une organisation des prises en charges en équipe pluridisciplinaire en HDJ – CMP - CATTG

Description

Resituer chaque structure dans l'histoire de la prise en charge du patient en ambulatoire :

Rappel de l'histoire de la prise en charge du patient en ambulatoire et de la mise en place de chaque structure en extra-hospitalier (en général et dans le contexte spécifique de chaque participant).

- Hôpital de jour.
- Centre médico-psychologique.
- Centre d'accueil à temps partiel

Méthodes pédagogiques : atelier d'élaboration

- Réaliser une sorte de génosociogramme. Comment et quand se sont-elles créées ? Par qui ? Qui y travaillait ? Comment y travaillait-on à l'origine, etc. Les départs et les arrivées. etc.
- Échanges autour de tout ce qui concerne l'histoire des trois structures.

Poser le cadre règlementaire légal de chaque structure extra-hospitalière.

Interroger le projet :

- De HDJ.
- Du CMP.
- Du CATTG.

Clarifier les différents types d'indications thérapeutiques.

Différences et complémentarité de chaque structure. L'idée du parcours

- Qu'est-ce qu'un hôpital de jour, un CMP, un CATTG ? Les attentes du patient placées au centre de la prise en charge.
  - Cadre réglementaire légal (juridique et administratif) de chaque structure.
  - Finalités de chaque structure : thérapies, réinsertion, réhabilitation, ouverture sur la cité…

    - Articulation avec les autres structures scolaires, sociales...
    - La pertinence thérapeutique de l'orientation en hôpital de jour, du CMP, du CATTG : la place du soin dans la prise en charge.
    - La demande du patient.
- L'utilisation d'une grille d'autoévaluation est un moyen de définir des objectifs de soins en accord avec les attentes de la personne en soins, de fortifier l'alliance thérapeutique.
- Synthèse dans une démarche collaborative :
    - Différences et complémentarité.
    - Le parcours du patient.

Méthodes pédagogiques : atelier d'élaboration :

- Apports législatifs et réglementaires, présentation de vignettes cliniques, échanges cliniques et discussions

Réfléchir sur les modes de communication, de concertation et de coordination avec les autres structures de soin et les acteurs de la cité :

- Analyse de l'articulation et de la cohérence avec les autres structures. La notion de la coordination des soins.
    - Quels moyens et quelles organisations de communication, de concertation et de coordination avec les unités d'hospitalisation Temps plein et les autres structures alternatives ?
- Inscription des pratiques dans une logique de partenariat et de réseau : l'entourage, la famille.
    - Identification des réseaux existants et à développer

Mettre en pratique l'organisation et la gestion de la vie quotidienne (à l'hôpital de jour, au CMP, au CATTG) :

- Organisation et fonctionnement
    - Organisation du temps, de l'espace et des activités.
    - La fonction d'accueil en hôpital de jour, quelles modalités pour constituer une dynamique.
    - Les prises en charge thérapeutiques individuelles et de groupe : quel rythme ? quelle durée ?
    - Les modalités organisationnelles, les réunions, leurs objectifs et leurs effets sur la dynamique thérapeutique et l'élaboration en équipe du projet thérapeutique individuel.
    - Les outils nécessaires pour les transmissions à l'équipe.
    - Les temps de rencontre informelle et leurs nécessaires fonctions : quels moyens, quels temps à y consacrer ? quelles méthodes pour créer une dynamique sécurisante, structurante et conviviale.
- Le projet individualisé de prise en charge du patient : articulation des différents intervenants dans le projet individualisé.
    - Un projet thérapeutique opérationnel.
    - Sa place dans le projet thérapeutique global du patient (articulation avec les autres structures).

Clarifier la fonction thérapeutique des activités médiatisées :

- En HDJ.
- En CMP.
- En CATTG

Adapter les activités médiatisées au projet individualisé de chaque patient :

- L'hôpital de jour/CMP/CATTG : des activités pensées, théorisées, planifiées.
    - Activités prescrites ou activités proposées :
        - En fonction de l'impact thérapeutique.
        - En prenant en compte les intérêts et possibilités du patient.
        - La notion d'obligation pour les patients.
- Finalités des activités : passer d'une activité occupationnelle à une activité thérapeutique : évaluation et compte-rendu.
    - Réponse à une indication.
    - Des objectifs adaptés.
    - Une programmation et un rythme précis.

- Des effets thérapeutiques mesurables.
- Des effets secondaires.
- Une durée de prescription.

Étudier les stratégies à mettre en œuvre pour que les patients s'engagent dans un processus thérapeutique suivi :

- Éviter l'absentéisme des patients : le projet thérapeutique : « fil rouge ».
  - Une alliance à construire et un processus à entretenir.
  - La prise en compte de la temporalité.
  - Des modalités de prise en charge spécifiques et individualisées.
  - Le contrat de « soins ».

Méthodes pédagogiques :

- Analyse de situations cliniques apportées par les professionnel et le formateur, élaboration de pistes de résolutions dans une démarches collaborative.

Étudier le rôle et la fonction de l'équipe pluridisciplinaire

- Rôle et fonction de chacun des membres de l'équipe pluridisciplinaire et repérage des identités professionnelles. Etudier la fonction de référent.
  - L'approche éthique des fonctions soignantes et éducatives : articulation et complémentarité entre les fonctions soignantes et éducatives.
  - Les réseaux de communications à prioriser entre les membres.
  - Les lieux d'écoute et de régulation des conflits.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences

Moyens et supports pédagogiques

Apports théoriques et réglementaires, analyse de la pratique : formulation des questionnements, exemples de fonctionnement d'autres structures apportées par le formateur.

Analyse de situations cliniques apportées par les professionnels et le formateur, élaboration de pistes de résolutions dans une démarche collaborative. Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)