Programme de Formation

Prévention du risque suicidaire en milieu pénitentiaire

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels de l'administration pénitentiaire

Objectifs pédagogiques

Définir les concepts clés liés à l'intervention de crise suicidaire.

Saisir le développement d'une crise suicidaire en identifiant les différentes phases associées à ce processus.

S'autoriser à poser la question de l'intentionnalité suicidaire.

Identifier les facteurs de risque associés à l'émergence d'une crise suicidaire.

Décrire les étapes et les limites de l'intervention de crise et de pouvoir favoriser les orientations.

Description

Comprendre le processus suicidaire

- Données épidémiologiques
- Les modes de suicide

Comprendre le phénomène du suicide

- L'approche clinique.
- La question de la mort comme résolution des conflits.
- Les pertes affectives, les vécus d'impuissance.
- Conduites suicidaires et système familial.
- Les équivalents suicidaires (toxicomanies, ordalies...).
- Les tentatives de suicide : formes, sens.
- La récidive : hypothèses théoriques et cliniques.

Connaître les facteurs de risque et de protection

- Facteurs individuels
- Facteurs familiaux
- Facteurs environnementaux

La crise suicidaire

- Conférence de consensus
- Modélisation de la crise

Savoir développer les bonnes pratiques

- Positionnement éthique
- Positionnement dans l'équipe et avec les autres intervenants en MP
- Relation et communication en situation de crise

Savoir conduire un entretien

- Spécificités de la conduite d'entretien en cas de crise suicidaire
- Mise en situation en petits groupes, évaluation de la crise
- Techniques d'entretien
- Évaluation R.U.D.

Appréhender le décès par suicide en milieu pénitentiaire

- Spécificités des décès par suicide en lieu de privation de liberté
- Travail de deuil suite à un suicide

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences. Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, etc.).

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire
- Évaluation des connaissances au début de la formation
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation
- Questionnaire individuel de satisfaction
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation possible