

Programme de Formation

Animer des activités corporelles et sportives adaptées : le projet thérapeutique

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et éducatif

Objectifs pédagogiques

Acquérir les compétences requises pour concevoir et mettre en œuvre des activités corporelles et sportives à visée thérapeutique en fonction d'une finalité institutionnelle et de besoins individuels.

Description

L'utilisation des activités corporelles et sportives comme médiateur nécessite de s'interroger sur leur potentiel thérapeutique. Mettre en œuvre des actions thérapeutiques en fonction d'une finalité institutionnelle et de besoins individuels nécessite de pouvoir esquisser l'avenir, donc de concevoir un projet caractérisé par la précision des objectifs et des stratégies qui débouchent sur l'action. Cela demande donc aux professionnels d'acquérir une méthodologie rigoureuse, seule garante de réussite gratifiante, donc motivante.

Établir des liens entre la pratique d'activités corporelles et sportives et l'action thérapeutique

- Les opérations de situation : situer le projet, centrer et délimiter le sujet, fixer les buts, en chercher les principes.
- Les opérations de représentations
 - Énumérer, distinguer, comparer, classer.
 - Définir, faire la part des faits, de l'imaginaire.
 - Tenir compte des interférences.
 - Choisir.
- Les opérations d'explications : causes, conséquences, lois et théories.
- Les opérations d'applications : agir, adapter à la cible toujours mouvante.

Acquérir les méthodes d'élaboration et de mise en œuvre du projet thérapeutique

- Méthodologie de projet thérapeutique appliquée à des situations concrètes.
- Mise en évidence de l'importance de l'inter-relation entre les différents projets existants.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.



- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).