Programme de Formation

De l'isolement / contention aux espaces d'apaisement : une vision croisée soignant - soigné

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Soignant exerçant en psychiatrie

Objectifs pédagogiques

Expliquer les indications et les bonnes pratiques actuelles de l'isolement et de la contention.

Identifier les signes précurseurs de tensions internes pouvant mener à des troubles du comportement

Démontrer l'utilisation d'approches alternatives à l'isolement et à la contention dans des scénarios cliniques.

Connaître et comprendre le concept d'apaisement dans sa dimension clinique et dans le positionnement relationnel soignant, en passant de la contrainte à l'accompagnement.

S'approprier les spécificités, les caractéristiques, l'utilisation concrète des espaces d'apaisement et son encadrement.

Expliquer comment l'utilisation d'outils novateurs peut conduire à une remise en question personnelle

Description

JOUR 1 : La typologie des situations, la position actuelle du problème, le concept d'espace d'apaisement

- Rappel sur les bonnes pratiques et la prévention de la contention.
- Le recentrage sur la question de la liberté.
- Redéfinir les termes.
- Et la mission de la psychiatrie ?
- Mieux comprendre termes « isolement » et « contention » dans leurs objectifs
- Connaître le concept d'espace d'apaisement.

JOUR 2 : Vers une nouvelle approche soignante (coanimation) :

- Identifier les situations relevant ou non de l'isolement.
- S'inscrire dans une nouvelle approche du patient par le retour d'expérience d'une personne l'ayant vécu
- S'approprier le concept d'apaisement.
- Co-construire avec le patient son projet de soins par l'utilisation d'approches et d'outils innovants orientés rétablissement & autodétermination (Directives Anticipées, etc.)
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques énoncées par l'HAS.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)