Programme de Formation

Prévention Pratique et Alternative à l'isolement et à la contention en psychiatrie par la simulation

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Infirmiers, aides-soignants, soignants, cadre de santé exerçant en psychiatrie

Objectifs pédagogiques

S'approprier la notion de dernier recours au travers de la dimension éthique du soin

Connaitre le cadre médico-légal de l'isolement et/ou de la contention

Réfléchir l'isolement et la contention en lien avec les droits des patients

Repérer les facteurs favorisants et prédisposants le processus de crise et le passage à l'acte

Maitriser les différentes stratégies de désamorçage et les techniques de communication en situation de crise

Connaitre les alternatives à l'isolement et à la contention

Appréhender le plan de prévention partagé comme une alternative à l'isolement

Développer une culture du débriefing ;

Analyser et définir des axes d'amélioration pour réduire le recours à l'isolement et à la contention

Maitriser l'organisation en équipe et les bonnes pratiques « de l'entrée à la sortie » d'un accompagnement en chambre d'isolement avec ou sans contention

Description

Jours 1 et 2 :

- Démarche réflexive et éthique sur l'isolement, la contention et le paradoxe de la prise en soin
- Contexte de la notion d'isolement et de la contention
- Bases médico-légales
- Manifestations de la violence et de l'agressivité
- Facteurs favorisants et prédisposants le processus de crise (approche préventive)
- Développement des alternatives à l'isolement et à la contention
- Gestion du stress et stratégies de régulation

Jours 3 et 4 :

- Communication en situation de crise : techniques de désamorçage de la violence
- Développement d'une pratique soignante en situation d'isolement et de contention
- Développement d'une culture du retour post crise : le débriefing
- Mise en pratique : simulation en groupe à partir en de vignettes cliniques et simulation de débriefing

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)