Programme de Formation

Les nouvelles configurations familiales et l'accompagnement des enfants et des adolescents

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et médico-social travaillant auprès d'enfants et d'adolescents

Objectifs pédagogiques

Situer l'évolution historique de la famille (socioculturelle et légale), être en mesure de comprendre les enjeux de la loi Bioéthique du 2 aout 2021

Repérer les éléments au fondement de la structuration de la parenté pour penser ces nouveaux modes d'organisations

Pour chaque configuration familiale, être en mesure de repérer et penser les risques et les points d'appuis pour le développement de l'enfant

Être en mesure d'écouter et de se positionner au plus près de l'intérêt de l'enfant et de sa famille

Repérer ce qui peut aider l'enfant et la famille pour chacune de ces configurations

Réfléchir de façon plus globale aux éléments mis en relief par ces nouvelles configurations concernant ce qui est transmis aux enfants

Description

Cette formation vise a apporté des compétences aux professionnels qui se questionnent sur l'accompagnement d'enfants évoluant au sein de nouvelles formes de configurations familiales : familles recomposées, monoparentalité, familles transculturelles, homoparentalité.

Un ancrage théorique articulé à une réflexion sur les pratiques permettra à chacun de se positionner au plus près de l'intérêt de l'enfant et de sa famille.

Repérer les nouvelles organisations familiales et les situer dans l'évolution historique, socioculturelle et législative de la famille

- L'organisation de la parenté et le rapport nature-culture : apport de l'anthropologie. La famille : lieu ou se structure ce qui fait société : l'interdit du meurtre et l'interdit de l'inceste.
- Évolution historique de l'organisation familiale : alliance, filiation, éducation, et du cadre légale de la famille.

Situer les enjeux de la parentalité dans le contexte socio-culturel et légal actuel

- Nouvelles organisations familiales, tensions sociétales, enjeux et évolution de la loi.
- La place des beaux-parents ou du conjoint/ de la conjointe auprès des enfants : dispositions légales.
- Un cadre légal à la « multi-parentalité » ?
- La Loi bioéthique du 21 aout 2021 : modalités, enjeux et réflexion.

Questionner les facteurs de risque mais aussi les points d'appui qu'ouvrent ces nouvelles configurations

familiales aux enfants

- Enquêtes et témoignages sur les nouvelles configurations familiales.
- Développement de l'enfant et structure de la famille :
  - questionner les risques et les points d'appuis selon les différentes configurations,
  - accès à l'individuation, à la différence des générations et à la différence sexuée.
- Quelle place pour l'enfant ? L'organisation d'« un réseau » autour de l'enfant.

Développer des compétences dans l'accompagnement des enfants et des adolescents issus d'un contexte de nouvelle organisation familiale

- Écoute de l'enfant et de sa famille : accueillir la complexité et la singularité sans idées pré-établies.
- Modalités d'alliances et d'aménagements avec la famille et l'enfant.
- Que nous apprennent ces nouvelles configurations familiales ? Ouverture vers un questionnement global sur la qualité relationnelle et la transmission dans l'éducation.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)