Programme de Formation

Mettre en œuvre une démarche de réduction des risques et des dommages (RDRD) dans le domaine des addictions

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et éducatif, plus particulièrement les professionnels en contact avec des usagers de substances psychoactives

Objectifs pédagogiques

Mobiliser ses capacités de présence et d'écoute nécessaires à l'instauration d'une véritable relation d'aide prenant en compte la notion de risque dans sa complexité

Savoir co-construire avec l'usager des modes d'accompagnement prenant en compte son contexte et ses compétences en développant des compétences d'intervention

Construire une posture professionnelle mettant au centre les besoins des personnes concernées

Description

Connaître la Réduction Des Risques et des Dommages (RDRD) :

- Dimension culturelle, historique et sociale.
- Lois et réglementations
- L'articulation soins, prévention et RDR.
- Les outils et messages en RDR

Adapter sa posture professionnelle :

- L'accueil, l'affiliation : un moment décisif.
- Entendre les besoins individuels des usagers
- Contenir : Cadre et transgression.
- Triangulation de la relation soignant\ soigné \ institution.

Savoir utiliser le dispositif de prise en charge :

- Psychiatrie, addictologie et RDRD
- Les différents acteurs et le travail en réseau.

RDR, approche systémique et changement de paradigme :

- Travailler avec l'ambivalence : Les outils et positionnements professionnels.
- Fonction du symptôme, homéostasie et changement.
- Favoriser les compétences de l'usager.
- Haut seuil, bas seuil, notre exigence dans l'accompagnement ?

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)