Programme de Formation

Santé mentale et précarité : la clinique psychosociale

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels de santé et travailleurs sociaux accompagnant des personnes précaires (hôpital, CHRS, CCAS, Conseil Départemental, services d'insertion par l'activité économique, associations...)

Objectifs pédagogiques

Préciser les écarts entre maladie mentale avérée et souffrance psychosociale

Identifier et expliquer les enjeux psychosociaux des logiques de survie et des comportements d'auto-exclusion

Créer une posture d'aide suffisamment ajustée à la problématique spécifique du sujet

Concevoir l'élaboration et la co-construction d'un réseau local adapté

Description

La lecture de la précarité a longtemps relevé d'une analyse sociale stricto-sens, les conceptualisations de J Furtos et coll depuis les années 1990, ont infléchi cette centration en l'ouvrant aux perspectives psychologiques.

Depuis, des recherches récentes approfondissent les fondements intrapsychiques et intersubjectifs de la précarisation des sujets. Nous interrogerons la manière qu'a l'aidant de considérer la problématique du sujet et de se positionner face à elle.

Comprendre les conceptualisations actuelles autour de la précarité psychosociale

- La désaffiliation (point de vue philosophique, historique, sociologique, psychologique
- La clinique psychosociale (logiques de survie, processus d'auto-exclusion).
- Le sens de la honte.
- La sensorialité.

Identifier et s'approprier les dispositifs propices à la rencontre

- L'amarrage.
- L'aller-vers.
- Le réseau.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle

favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)