Programme de Formation

Accompagner les enfants en situation de handicap psychique face à leurs troubles du comportement

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel du champ médico-social accompagnant des enfants en situation de handicap psychique

Objectifs pédagogiques

Comprendre les manifestations comportementales et psychopathologiques qui traduisent la souffrance de l'enfant.

Développer les connaissances et compétences techniques spécifiques aux troubles du comportement de l'enfant.

Être capable d'anticiper et de gérer des situations critiques pour mieux accompagner.

Développer des capacités relationnelles adaptées.

Réinterroger les pratiques et les organisations afin de permettre une meilleure réponse aux besoins dans le cadre leurs parcours de vie et de soins.

Description

Comprendre les différents troubles psychiques et les manifestations comportementales associées :

- La Classification internationale des troubles mentaux et du comportement de la CIM 10.
- Spécificité de l'autisme et impact sur le développement de l'enfant.
- Le passage à l'acte : « exprimer ce qu'on ne peut pas dire ».

Comprendre les mots-clés dans leur contexte :

- Recommandations de bonnes pratiques professionnelles HAS.
- Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent.
- La « fonction symptôme ».
- Les catégories de comportements-problèmes.
- Le concept de « comportement-défi ».
- La fréquence, durée et intensité des comportements-défis et le risque d'exclusion sociale de l'enfant.
- Difficultés de communication et de compréhension.
- Les besoins de l'enfant et ses différentes expressions possibles.

Comprendre le vécu des familles et la complexité des relations professionnels / personne accueillie / familles

- La « famille » en 2024 et définition du groupe-famille.
- L'impact du handicap sur la structure familiale, sur les fonctions parentales.
- Être parent d'un enfant et/ou adolescent présentant des troubles sévères du comportement.
- Comment se positionner en professionnel dans les relations avec les familles et place de l'institution.

Développer ses compétences relationnelles :

- Fournir et adapter des outils.

S'outiller pour s'approprier les conditions nécessaires pour la gestion des troubles du comportement :

- Comprendre le lien entre comportements-défis, intervention des professionnels et qualité de vie.

- La question de la temporalité des interventions des professionnels.
- Une bonne coordination des professionnels dans le but de garantir une structure régulière de la vie quotidienne.

Connaitre les accompagnements et réseaux :

- Les professionnels.
- La famille et l'entourage.
- Évaluer périodiquement la coordination mise en œuvre.
- La fonction de coordination et les formes juridiques.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)