# Programme de Formation

## Créer les conditions du pouvoir d'agir et de l'émancipation des personnes présentant un trouble psychique

## Organisation

**Durée :** 28 heures

**Mode d'organisation :** Mixte

## Contenu pédagogique

### Public visé

Professionnels exerçant en santé mentale, membres de la famille d'une personne présentant des troubles psychiques

### Objectifs pédagogiques

Repérer les enjeux et le fonctionnement de la participation et de l'empowerment (pouvoir d'agir).

Situer la participation et l'empowerment dans l'évolution des pratiques en santé mentale et des mouvements d'usagers de la psychiatrie.

Identifier l'impact des troubles psychiques sur la participation et l'autodétermination et inversement.

Repérer les facteurs environnementaux à la qualité de vie d'adultes avec troubles psychiques.

Identifier et expérimenter les postures professionnelles et les outils favorisant la participation.

Identifier des espaces, activités et lieux de la participation sociale au niveau d'un territoire de vie.

### Description

**Définir les concepts de participation et d'empowerment en santé mentale**

Histoire de la participation en santé mentale :

- aux USA/Canada (des mouvements des usagers au recovery).
- en France (de l'ergothérapie /psychothérapie institutionnelle, à la réhabilitation psychosociale et au rétablissement).

**Connaitre l'évolution des pratiques en santé, en santé mentale et en psychiatrie :**

- Du modèle biomédical au modèle biopsychosocial.
- Cadre légal : loi de février 2005, loi 2002-2, Programme 2018-2023 HAS, Ministère des solidarités et de la santé.
- Les recommandations de l'ANESM (2015) : autodétermination de la personne accompagnée, champs de la vie relationnelle, vie quotidienne, emploi et activités, santé.
- Les inégalités de santé et les déterminants de santé (OMS).

**Cerner les facteurs de participation sociale des personnes présentant des troubles psychiques :**

- Le handicap, les activités signifiantes et la participation sociale.
- Analyse de la participation sociale via les activités et les rôles sociaux.
- Impact des troubles psychiques sur la participation et l'autodétermination.
- Identification des facteurs contextuels de la participation.
- Impact de la participation sur les troubles psychiques.

**Identifier les possibilités et difficultés d'auto-détermination dues aux troubles psychiques :**

- Les différentes étapes du processus décisionnel.
- L'impact des troubles psychiques sur le processus décisionnel.

**Situer les mécanismes et niveaux de participation :**

- La participation dans la relation de soin.
- La participation en tant qu'usager d'un établissement de soin ou d'accompagnement médico-social.
- La participation en tant que citoyen.
- Les différentes définitions de l'empowerment (MH Bacqué).
- Les niveaux de participation.

**Cerner les postures professionnelles qui favorisent la participation des personnes présentant un trouble psychique :**

- La coopération soignant-soigné : espace et intérêts partagés
- Les principes de communication en analyse transactionnelle
- Faciliter la participation : horizontalité et partage du pouvoir, circulation de la parole dans un groupe, modalités de prises de décisions, modalités d'animation, styles de leadership
- Culture paternaliste et culture coopérative dans le soin

**Connaître des outils favorisant l'implication et la participation dans la relation de soin :**

- Les outils de co-évaluations (Echelle Lausannoise d'autoévaluation des besoins, et l'Autoévaluation des ressources);Les directives anticipées en psychiatrie et le plan de crise conjoint
- L'approche centrée sur la personne et l'écoute active (C.Rogers)

**Identifier les déterminants de l'inclusion sociale dans le champ de la santé mentale :**

- La personne actrice et citoyenne dans les différents champs de sa vie (Recommandations de l'ANESM)
- Situations cliniques et sociales
- Les acteurs et les partenariats à partir des lieux de vie et centres d'intérêt des patients
- Les lieux d'inclusion sociale : le logement et l'environnement spatial proche, les activités sociales, les liens
- Critères d'un espace « capacitant »
- Rôle social de patient/rôle social de citoyen/de membre d'une famille/salarié/bénévole...
- Reconnaissance sociale et inclusion sociale

**Identifier des perspectives concrètes d'inclusion sociale pour la participation des personnes accompagnées :**

- La pair aidance et les réseaux de soutien
- Le partenariat avec les familles
- Le partenariat avec les associations et structures du territoire
- L'intervention à domicile
- Le bénévolat et activités sociales
- Le travail salarié

## Prérequis

Aucun

## Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle

favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

## Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

## Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)