

Programme de Formation

Conduire un groupe thérapeutique en institution

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel en situation d'animer un groupe thérapeutique

Objectifs pédagogiques

Comprendre en quoi l'action du groupe peut être thérapeutique pour le sujet.

S'approprier les méthodes et outils pour conduire des groupes thérapeutiques.

Saisir la dynamique et les processus en jeu au sein d'un groupe.

Description

Le cadre groupal, comme dispositif de soin des maladies psychiques, est un outil efficace pour les professionnels de la santé. Quelle que soit la nature du groupe, il convient pour les professionnels d'interroger les liens entre individu et groupe, le fonctionnement du groupe en général ainsi que les mécanismes psychiques en jeu.

Acquérir les notions théoriques utiles à la compréhension des fonctionnements des groupes et de leurs dynamiques :

- Théories des groupes.
- La dynamique de groupe (concepts et animation).

Questionner les enjeux et effets d'une rencontre avec la pluralité (interactions soignants-soignés/soignants-soignés-soignés)

- Les processus psychiques et relationnels en jeu dans les groupes.
- Spécificité du transfert en groupe et dans l'institution.

Préciser les conditions, les objectifs et les effets de la mise en place de dispositifs thérapeutiques au cœur d'une institution soignante :

- Dispositifs thérapeutiques de groupe et leur mise en place.
- Les différents types de groupes thérapeutiques et leur intérêt.
- La fonction thérapeutique du cadre institutionnel.
- Fonction thérapeutique du groupe.
- Notion de médiation thérapeutique.;Indications et contre-indications : quels groupes pour quels patients ? Pour quels processus thérapeutiques ?
- Place de la post-séance.
- Liens avec l'équipe.
- Confidentialité et transmission.

Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)