Programme de Formation

Un autre regard sur les troubles des conduites alimentaires (TCA)

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel de santé

Objectifs pédagogiques

Connaître et comprendre les différentes formes de troubles des conduites alimentaires (anorexie et boulimie).;Savoir identifier les troubles des conduites alimentaires.

Connaître les différents moyens thérapeutiques somatiques, corporels, psychologiques et institutionnels, leurs indications, leurs avantages et leurs inconvénients.

S'approprier les outils d'une approche relationnelle spécifique et contenante des patients souffrant de TCA, savoir déterminer les objectifs et les modalités du programme thérapeutique et les mettre en œuvre dans un cadre contenant et organisateur, incluant un travail avec la famille.

Description

Connaître le contexte de l'anorexie et de la boulimie :

- Comprendre les aspects socioculturels.
- Connaître et comprendre les remaniements psychologiques et corporels et les paradoxes de l'adolescence et de l'entrée dans l'âge adulte.

Connaitre les données générales sur les troubles du comportement alimentaire.

Comprendre les données cliniques et biologiques de l'anorexie et de la boulimie.

Analyser les aspects psychopathologiques des troubles du comportement alimentaire :

- Les représentations du corps, de l'intérieur et de l'extérieur, chez les patientes et les patients.
- Les repères psychodynamiques de l'anorexie et de la boulimie : la relation à l'autre, la relation au monde, la question du déni.
- Le rapprochement avec les addictions : anorexie, boulimie, les « toxicomanies sans drogue » .
- Le contexte familial.

Comprendre les éléments essentiels de la relation a la patiente (au patient) souffrant d'anorexie ou de boulimie :

- La spécificité de la relation : la question du refus du soin et du lien.
- La mise à l'épreuve des soignants et de la cohérence de l'équipe.

Traiter : interroger les pratiques thérapeutiques actuelles : l'organisation de la prise en charge, les vécus des soignants face à ce type de troubles :

- La définition d'objectifs thérapeutiques : L'objectif nutritionnel, l'objectif comportemental, l'objectif psychothérapique.
- Le projet de soins infirmiers.
- La prise en charge institutionnelle.
- Le cadre de soin : les différentes formes de contrat.
- L'isolement, la chambre blanche, l'isolement familial, la surveillance et le contrôle.
- Les soins de nursing.
- La surveillance clinique et biologique.
- La renutrition : orale,entérale.
- Les représentations et le vécu des patients l'accompagnement psychologique.

S'inscrire dans le soin psychique :

- La prise en charge de la détresse, de la souffrance psychique et de la douleur physique.
- La gestion des situations difficiles, de l'agressivité et de la violence.
- Les entretiens infirmiers.
- L'accompagnement dans les soins difficiles.
- Les approches corporelles et autres médiations.

Travailler avec les familles, les représentations et les attentes.

Elaborer un dispositif thérapeutique :

- Le cadre thérapeutique ; la cohérence et la contenance : les effets sur les patients ; les attaques : le clivage, la disqualification, le déni...
- Utiliser le clivage comme outil de soin.
- Le "diviser pour moins régner".

Le travail en équipe pluridisciplinaire ; la collaboration avec les professionnels extérieurs à prise en charge au quotidien : diététicienne, nutritionniste, réanimateur...

Prérequis

Etre motivé à travailler en équipe avec des personnes souffrants de TCA.

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Expérimentation d'outils

Moyens et supports pédagogiques

Apports théoriques, jeux de rôle, travail sur les résonnances, vidéo.

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Evaluation des connaissances au début de la formation.
- Evaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)