# Programme de Formation

## Les moyens de communication alternatifs et augmentés dans le domaine du TSA

## Organisation

**Durée :** 21 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

## Contenu pédagogique

### Public visé

Tout professionnel accompagnant des enfants ou des adultes avec TSA et ayant des connaissances de base en autisme

### Objectifs pédagogiques

Définir ce que l'on entend par communication.

Répertorier les différentes déficiences de communication, en privilégiant celles rencontrées fréquemment par les personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (enfants, adolescents et adultes).

Présenter les principales méthodes de communication alternatives et augmentatives, leurs atouts et leurs limites.

Être en mesure de choisir les outils qui semblent les plus adaptés selon les situations et le type de public accueilli (enfants, adolescents, adultes, personnes vieillissantes).

### Description

**Définir ce qu'on entend par communication**

- Définir la communication.
- L'information : pour qui ? pour quoi ?
- Notion de feed-back (Shannon).
- Notion d'intention.
- Le message et ses différentes fonctions.

**Répertorier les différentes déficiences de communication fréquemment rencontrées chez les personnes avec TSA (enfants, adolescents et adultes)**

- Les troubles de la communication dans le TSA : Rappels importants pour comprendre les déficits de communication de la personne avec TSA Les différentes formes de symbolisation.
  - La sensorialité atypique de la personne autiste.
  - Le fonctionnement perceptif et cognitif particulier.
- Communication et déficience : et quand la symbolisation fait défaut ?

**Connaître les principales méthodes de communication alternatives, leurs atouts et leurs limites et découvrir un outil d'évaluation de la communication**

- PECS : un système d'échange d'images pour une communication alternative et augmentative.
- MAKATON : une méthode multimodale.
- Evaluer la communication pour mieux intervenir : le Com Voor
- Clarifier la compréhension du temps et de l'espace : TEACCH
- Quand la symbolisation fait défaut
  - La communication par l'objet.
  - La communication par association action/situation.
  - Comprendre la crise comme un moyen de communiquer.

**Développer ses compétences concernant l'utilisation des différents moyens de communication abordés : Atelier pratique (petits groupes). Choisir une approche adaptée selon la situation et le contexte et argumenter son choix**

**Décoder, analyser et trouver des pistes d'amélioration (retour en grand groupe)**

- Les aspects positifs.
- Les points de vigilance à anticiper.
- Les liens avec l'équipe pluridisciplinaire à envisager.
- Formaliser des pistes d'amélioration.

## Prérequis

Aucun

## Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

## Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

## Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)