Programme de Formation

Les adolescents en risque de rupture

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social ou éducatif intervenant auprès d'adolescents

Objectifs pédagogiques

Comprendre la période de l'adolescence et les enjeux des processus de rupture.

Acquérir des repères fiables pour analyser et discuter en équipe pluri-disciplinaire la situation d'un adolescent en difficulté dans l'objectif de dégager des directions de travail.

Améliorer son positionnement relationnel avec l'adolescent.

Description

Cette formation permet de repérer les enjeux psychiques et relationnels du cheminement adolescent et les risques de ruptures liées à cette période. Il s'agira de se repérer dans les « conduites adolescentes » (clinique du passage à l'acte, manifestations psycho-pathologiques ...) et de réfléchir à leurs sens ; préalables nécessaires à l'élaboration d'un accompagnement contenant et cohérent.

Repérer les particularités de la période de l'adolescence comme « un temps de franchissement », de « passage »

- Situer la période de l'adolescence d'un point de vue anthropologique, historique et sociétal
- Différences inter-culturelles et fonction des rites de passage
- Différencier les notions de crise et de rupture

Comprendre les enjeux psychiques et relationnels de la période adolescente

- Situer l'adolescence comme une période du développement psychique qui tient ses racines de l'enfance en même temps qu'elle s'en éloigne radicalement (apport sur les découvertes récentes des neurosciences, le développement cognitif / Piaget et le développement psychique / Freud)
- Identifier les risques de rupture liés à la période adolescente

Repérer « Les manifestations de l'adolescence » et réfléchir à leur signification = mise en rapport avec les risques de rupture

- Quel sens donner aux « manifestions adolescentes » : différencier acte, acting-out et passage à l'acte
- Les conduites risquées à l'adolescence, jusqu'au processus de rupture
- La question du normal et du pathologique à l'adolescence : du trouble à la décompensation (psychopathologie de l'adolescence)

Élaborer un positionnement d'accompagnement individuel et en équipe

- Spécificités et importance de la relation d'accompagnement à l'adolescence
- Interroger sa pratique en rapport avec les apports théoriques abordés et élaborer des questionnements et des pistes d'évolution pour un meilleur positionnement (Réflexion à partir de

l'analyse partagée des situations rencontrées sur le terrain)
- Le travail en équipe pluri-disciplinaire et la période adolescente
- Évaluer qualitativement les points d'amélioration au retour de formation

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)