Programme de Formation

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, éducatif et social exerçant auprès d'enfants et d'adolescents

Objectifs pédagogiques

Appréhender la construction du psychisme.

Repérer les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'enfant.

Repérer la classification nosographique (DSMV, CIM11);Identifier les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'adolescent.

Description

A notre époque contemporaine, les soignants sont confrontés à de nouvelles manifestations et de nouvelles formes de la souffrance psychique. Afin de pouvoir parler de ses changements et de proposer des aménagements, il convient de faire discuter les fondements de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent par l'expérience clinique construite auprès de cette population, un retour au fondements théoriques s'avère indispensable avant d'aborder sa psychopathologie. Puis, il s'agit de penser sa pratique en remodelant certains acquis afin de comprendre les enjeux de la souffrance infantile et adolescente et d'adapter les prises en charges.

Appréhender la construction du psychisme

- À travers les approches analytiques et développementales (5 temps de synthèse : stade oral, anal, phallique, latence et adolescence).
- Leur articulation avec les pôles d'organisation de personnalité : névrose, psychose, états limites.
- À chaque pôle son angoisse et les mécanismes de défense et adaptation associés.

Repérer les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'enfant

Repérer la classification nosographique (DSMV, CIM10)

- Les troubles envahissants du développement.
- L'hyper anxiété infantile.
- L'angoisse de séparation.
- La carence affective.
- L'hyperactivité.
- Les plaintes somatiques.
- La phobie scolaire.
- Les manifestations de la dépression chez l'enfant.
- Les troubles alimentaires.
- Les troubles du sommeil.

Repérer les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'adolescent

- L'adolescence comme un temps de fragilité de structure.
- Bouffées délirantes, entrée dans la schizophrénie.
- Articulation des différentes conduites avec les problématiques adolescentes : conduites à risque, conduites suicidaires, conduites addictives, conduites alimentaires.
- La question de l'agir chez les adolescents (passage à l'acte, "acting out").
- Modalités de soins et d'accompagnement (structures sanitaires et médico-sociales)
- Caractéristiques institutionnelles.
- Thérapie institutionnelle.
- Approche groupale (groupes thérapeutiques à médiation).
- La place de la famille (travail avec la famille).

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)