Programme de Formation

Le principe de répétition : sa prise en compte comme repère théorico-clinique dans un dispositif de soins

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et éducatif

Objectifs pédagogiques

Comprendre les mécanismes répétitifs et leurs enjeux cliniques.

Acquérir un positionnement contenant et distanciateur dans la prise en charge des symptômes répétitifs.

Description

Comprendre les phénomènes répétitifs et leurs enjeux cliniques :

- La compulsion de répétition : les notions de pulsion (de vie et de mort), de principe de plaisir et de réalité, processus de liaison-déliaison, homéostasie et bénéfices secondaires.
- La logique pulsionnelle du symptôme : le symptôme comme reproduction d'éléments du passé.
- La fonction symbolique : l'échec métaphorique et la répétition du même, entre le même et le différent : le sujet divisé.
- Psychopathologie de la répétition : modalités psychopathologique d'un retour au même (névroses, psychoses, psychopathies, états limite, troubles bipolaires, démences séniles....).

Aller du même au différent :

- Mécanismes de défense et effet miroir.
- Plainte et sentiment d'échec : l'épuisement du soignant.
- Plainte et interpellation : que faire du symptôme dans sa répétition incessante ?
- Espaces tiers, espaces thérapeutiques : transitionnalité.

D'une répétition mortifère à une répétition thérapeutique :

- Repères, dispositifs pour l'organisation de l'espace et du temps comme jalons sur le parcours du patient.
- Le processus de chronicisation.
- Le même et le different dans le dispositif de soin : quelles variations seraient elles envisageables pour « déchroniciser » au cas par cas ?
- La distanciation dans le travail d'équipe.
- La fonction symbolique comme fonction de décollement : métaphoriser le même, c'est le transformer en outil potentiel de travail.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)