

## Programme de Formation

# La maladie d'Alzheimer et les troubles du comportement du sujet âgé en institution

### Organisation

**Durée :** 21 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

### Contenu pédagogique

#### Public visé

Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées présentant des troubles comportementaux

#### Objectifs pédagogiques

Identifier les spécificités du travail auprès des personnes souffrant de maladie d'Alzheimer ou troubles apparentés.

Mieux connaître et identifier les différentes pathologies démentielles et reconnaître les manifestations psycho-comportementales.

Co-construire un accompagnement et une prise en charge adaptée avec la personne âgée et ses proches.

Savoir identifier les éléments de la prise en soins.

Connaître la dynamique familiale et les conséquences de la maladie sur l'entourage.

Développer le partenariat avec les aidants familiaux.

Favoriser une meilleure communication avec les personnes souffrant de DSTA.

#### Description

Des troubles du comportement jugés par l'institution ou l'entourage comme perturbateurs, dérangeants ou dangereux pour la personne âgée ou pour autrui conduisent à considérer, parfois trop rapidement, la personne comme atteinte de la maladie d'Alzheimer. L'agitation, l'agressivité, les comportements d'errance ou d'opposition qui augmentent en fréquence, conduisent à apporter une réponse erronée de prise en charge unique que la personne soit atteinte de démence, psychose ou dépression.

Pour le soignant, il est indispensable de distinguer les signes des différents troubles psycho-comportementaux, mais aussi des autres pathologies du grand âge afin d'adapter ses gestes et son attitude soignante de manière différenciée.

#### Repérer les différents troubles du comportement

- Les troubles déficitaires ou de retrait comme l'apathie, la clinophilie, le mutisme, le refus de s'alimenter, l'insomnie calme.
- Les troubles jugés par l'entourage comme perturbateurs, dérangeants ou dangereux comme l'opposition, l'agitation, l'agressivité, les comportements moteurs aberrants, la désinhibition, les cris, les idées délirantes, les hallucinations, les troubles du sommeil.

#### Reconnaître les manifestations psycho-comportementales

- Les troubles anxio-dépressifs souvent liés aux troubles de l'adaptation comme la perte de l'élan vital, l'irritabilité, l'insomnie, l'impulsivité.
- La maladie d'Alzheimer, les autres démences et le syndrome confusionnel.
- Les troubles psychotiques comme la schizophrénie, la paranoïa, la psychose hallucinatoire chronique.



### Identifier les éléments de la prise en soins

- L'observation clinique à visée diagnostique.
- La démarche thérapeutique non médicamenteuse.
  - Utiliser le projet personnalisé de soin, en associant les proches.
  - Réfléchir aux approches comportementales de savoir-être et savoir-faire.
  - Considérer les troubles comme des messages que la personne cherche à délivrer et non comme des symptômes à éliminer.
  - Entendre les propos de la personne comme ayant du sens, même quand ils sont répétitifs.

### Prérequis

Aucun

### Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

### Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

### Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)