Programme de Formation

L'eau comme médiateur thérapeutique - Niveau 2 : perfectionnement du travail en médiation aquatique

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social et éducatif ayant suivi le niveau 1 (018-113)

Objectifs pédagogiques

Approfondir la question du lien thérapeutique, ses ouvertures et ses perspectives.

Expérimenter les différents aspects liés aux situations de dépendance relationnelle/affective/toxicologique et ouvrir un travail réflexif et expérientiel sur l'autonomie.

Description

Nous tenterons de comprendre comment formaliser cette dimension thérapeutique :

- En mettant en œuvre une méthodologie d'ouverture d'un espace expérientiel.
- En s'appuyant sur le travail régressif inhérent au contexte aquatique pour favoriser chez les personnes accompagnées l'expression de ressources potentielles.
- En mettant en place des stratégies permettant d'ouvrir des potentialités, développer des ressources chez les personnes accompagnées.
- En ouvrant un questionnement sur le sens à donner à ce qui se vit, se passe.

Mises en situation variées afin de permettre à chaque stagiaire :

- D'expérimenter des situations de dépendance en milieu aquatique et d'en percevoir les enjeux régressifs.
- Mettre en œuvre un travail de séparation-individuation.
- De faire l'apprentissage et l'expérimentation d'une stratégie d'animation de séances aquatiques à partir d'intentions thérapeutiques basées sur les connaissances du développement précoce et des trois grands types de fonctionnement du sujet :
  - Niveau du lien très indifférencié (psychose, certains profils TSA).
  - Niveau du lien hétérogène (états limites, personnalités narcissiques).
  - Niveau du lien différencié (névroses, troubles anxieux, vécus traumatiques).

Prérequis

Avoir suivi le niveau 1 (018-113).

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle

favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).