Programme de Formation

Le Do In comme outil d'autonomie pour le patient

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

IDE, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs

Objectifs pédagogiques

Acquérir les bons gestes et savoir les transmettre.

Éduquer le patient à une pratique pouvant le valoriser : parvenir à faire soi-même.

Savoir expliquer le but de l'exercice au patient.

Connaître les origines du DO IN: les indications et contre-indications.

Être capable d'élaborer une séance type.

Description

Théorie sur le Do In :

- Origines et liens avec le shiatsu (auto-shiatsu) et l'ancêtre du Qi gong (Dao Yin).
- Notions de médecine chinoise (le Ying et le Yang, les méridiens,...).

Préparation physique et mentale :

- Exercices respiratoires.
- Mouvements (Qi Gong) et étirements (Makko Ho).
- Relaxation.
- Installation.
- Postures.

Repérage de points spécifiques.

Indications et contre-indications.

Protocoles variés (en tout ou partie, selon les besoins, demandes et spécificités du groupe) : visage et tête, bras et mains, ventre, jambes et pieds.

Apprendre et savoir transmettre.

Le Do In un outil pour favoriser l'autonomie, la valorisation, la confiance...du patient.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).