Programme de Formation

La prise en charge des mineurs auteurs d'infractions à caractère sexuel

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Éducateurs, psychologues, assistants de service social

Objectifs pédagogiques

Appréhender les spécificités de la clinique des violences sexuelles à l'adolescence.

Identifier les indications, les intérêts et les difficultés de la prise en charge ou d'accompagnement des adolescents auteurs d'infraction à caractère sexuel.

Analyser les pratiques individuelles et institutionnelles.

Description

La pornographie sur Internet, les réseaux sociaux et l'émergence d'autres vecteurs numériques sont autant de facteurs déstabilisateurs pour des jeunes qui, par ailleurs, vivent dans des schémas familiaux nouveaux et parfois complexes.

L'hypersexualisation des adolescents et la sexualisation de plus en plus massive des contextes tant familiaux qu'institutionnels obligent les cliniciens et les acteurs de l'accompagnement socio-éducatif à interroger leur positionnement professionnel et leur pratique.

Acquérir des modèles de compréhension de l'adolescence

- L'adolescence comme un passage entre 2.
- Le bouleversement biologique et physiologique.
- Aspect psychologique : la cognition et les affects.
- L'adolescent et son environnement.

Comprendre la construction identitaire à l'adolescence

- Processus d'exploration.
- Processus d'engagement.

Comprendre l'agir sexuel violent à l'adolescence : approche clinique et criminologique

- Qui sont les adolescents rencontrés ?
- Diversité des « agir » sexuels à l'adolescence.
- Peut-on parler de perversion à l'adolescence.

Connaître la notion d'inceste au sein de la famille

- Le fonctionnement des familles incestueuses.
- L'inceste fraternel.

Définir les infractions à caractère sexuel

- Abus.
- Jeux.
- Transgression.
- Inceste.
- Incestuel.
- Du jeu à l'abus sexuel : du normal au pathologique.

Connaitre les stratégies d'intervention individuelles et institutionnelles :

- Articulation santé-justice.
- Obligation de soin/injonction de soin dans l'accompagnement.
- Secret partagé et transmission.
- Positionnement des professionnels.
- Inter-contenance/pluridisciplinarité.

S'approprier des outils pour penser l'accompagnement

- Comment aborder le sexuel et la sexualité avec l'adolescent.
- Comment penser l'abus (chaine de l'abus).
- Comment appréhender la question de la norme et de l'interdit.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)