Programme de Formation

Vers une lecture systémique des dysfonctionnements familiaux - Implications pour la prise en charge de l'enfant, de l'adolescent

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel soignant ou éducatif accompagnant des enfants et/ou adolescents

Objectifs pédagogiques

Acquérir des éléments théoriques permettant de se représenter et de penser les liens familiaux des enfants / adolescents.

Favoriser l'accueil et l'écoute des familles afin d'initier, dans la mesure du possible, une relation de confiance qui participe à la prise en charge globale des enfants / adolescents.

Être en mesure de repérer les difficultés mais aussi les ressources et compétences des familles pour favoriser la qualité de la prise en charge des jeunes.

Interroger son positionnement relationnel et le positionnement de l'équipe auprès des jeunes et de leurs familles pour ajuster les accompagnements.

Description

Analyser l'existant concernant le travail avec les familles

- Inventaire.
- Identification des relations existantes.
- Formulation des questionnements.

Appréhender le système familial et comprendre son fonctionnement

- Se familiariser avec les concepts de l'approche systémique.
- Introduction à l'épistémologie systémique et constructivisme.
- Croyances et mythes familiaux.
- Prise en compte des aspects transgénérationnels.
- Notions de relations et d'appartenances.
- Fonction et sens du symptôme dans le contexte relationnel de la famille en situation de souffrance.

Aperçu anthropologique, historique et sociologique de la famille

- Dimension culturelle de l'organisation familiale
- Évolution de la famille

Le temps d'accueil du jeune et de sa famille

- Le positionnement dans la rencontre.
- Engager une relation basée sur la confiance et le partenariat.
- La notion d'affiliation et son utilisation.

- La place du symptôme.
- Distinction demande / commande / mandat.
- La demande.
- Repérage des points d'appuis / ressources, propres à la famille.

L'accompagnement de l'enfant et la prise en compte de sa famille par l'équipe

- La triade relationnelle.
- Élaboration en équipe pluridisciplinaire d'une direction de travail.
- Réfléchir à un positionnement qui accueille la demande de la famille tout en respectant la place subjective et singulière de l'enfant / adolescent;-Formalisation dans le projet personnalisé.

Déroulement et pratique des entretiens avec les familles : identifier les techniques d'intervention et de changement

- Intérêts des médiations en entretien familial.
- Introduction à la pratique des objets flottants.
- Le questionnement circulaire.
- Le génogramme.
- Les sculptures des relations familiales.
- La notion de recadrage.
- Les résonances émotionnelles.

Positionnement professionnel en lien avec la famille

- Repérage de la dimension symbolique du positionnement du professionnel.
- Asymétrie et complémentarité dans la relation.
- Méthodologie : prendre conscience de ses éprouvés et de ses résonances comme outil pour se positionner dans la relation.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)