Programme de Formation

Vers une fluidité du parcours de vie : articulation entre sanitaire, médico-social et social

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Chefs de pôle de réhabilitation, cadres de santé, chefs de service, coordinateur de projet, référents de parcours, case managers, infirmiers, éducateurs spécialisés, AES, pair-aidants...

Objectifs pédagogiques

S'approprier un langage commun

Savoir corédiger avec le patient/la personne accompagnée un projet de soin/d'accompagnement personnalisé

Connaître les rôles de chaque acteur dans le processus de rétablissement

Créer un réseau de ressources internes et externe

Améliorer l'organisation du travail dans afin de suivre le parcours de vie des personnes accueillies

Description

S'approprier des nouvelles dispositions relatives à l'articulation entre le sanitaire et le secteur médico-social

La notion de fluidité du parcours de vie et de référent de parcours

Les nomenclatures SéraphinPH

Le référentiel HAS pour l'évaluation des ESSMS

Corédiger avec le patient/la personne accompagnée un projet de soin / d'accompagnement personnalisé

La trame d'un projet personnalisé selon les 5 piliers d'étayage méthodologique

Utiliser, améliorer ou créer un référentiel d'observables adapté aux personnes

Faire l'état des lieux du fonctionnement institutionnel

De la pluridisciplinarité à La Trans professionnalité

Définir précisément les prestations rendues par le service / établissement

Des missions de l'établissement à l'évaluation de l'effet des actions

Repérage des domaines de vie traité par l'ESSMS

Définition des prestations offertes dans chaque domaine de vie

Mettre en œuvre le processus de rétablissement / accompagnement

Les outils du processus

Les fiches « ressources extérieures »

Structurer le projet de son ESSMS afin qu'il devienne un outil d'évaluation

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.; Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)