Programme de Formation

Empow'them : favoriser l'autodétermination des usagers, de la théorie à la pratique

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel actif dans l'accompagnement de personnes ayant des troubles psychiques

Objectifs pédagogiques

Comprendre la théorie de l'autodétermination

Prendre en compte la stigmatisation dans son accompagnement

Contribuer au développement du pouvoir d'agir des personnes

Questionner sa posture professionnelle

Libérer la prise de risque

Avancer au rythme de la personne

Description

Introduction

- Entrée en formation
- Recueil des attentes
- Travail sur les représentations autour de l'autodétermination

MODULE 1 : La théorie de l'autodétermination

- Perception et représentation de la motivation
- Les différents types de motivation
- La taxonomie des motivations
- Le lien entre motivations et besoins psychologiques fondamentaux

MODULE 2 : Le processus de stigmatisation

- Processus mental naturel de la classification
- Les étapes du processus de stigmatisation et le mécanisme qui se met en place
- Déstigmatisation, quelques repères

MODULE 3 : Développer le pouvoir d'agir

- Pourquoi parler du développement du pouvoir d'agir ?
- Persévérance et motivation
- La posture de l'accompagnant orientée sur le type de motivation et les 3 besoins psychologiques fondamentaux
- La définition concrète du problème comme préalable incontournable
- Les 4 unités d'analyse : Acteurs en contexte, Implication des personnes concernées, Prise en compte des contextes d'application, Démarche d'action conscientisante

MODULE 4 : La posture professionnelle

- Fondements historiques de la relation d'aide
- Les 2 hypothèses : les carences et le grand soir

- Les 3 archétypes : le sauveur, le policier, le militant;-Impacts de chaque posture sur les 3 besoins psychologiques fondamentaux
- La posture de partenariat

MODULE 5 : La prise et gestion du risque

- La définition du risque de Martin Caouette
- La sémantique du risque : perçu, réel, acceptable, partagé
- Etude de cas
- Processus de maturation d'autogestion du risque de Morel-Bouchard
- Rendre l'outil opérationnel dans l'institution

MODULE 6 : Stades du changement et rythme de la personne

- Zoom sur chaque stade du changement : précontemplation, contemplation, détermination, action
- Stades du changement et auto-détermination;
- Stades du changement et besoins psychologiques fondamentaux

Conclusion et synthèse

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)