

Programme de Formation

Accompagner les adultes en situation de handicap psychique face à leurs troubles du comportement

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel du champ médico-social accompagnant les adultes en situation de handicap psychique

Objectifs pédagogiques

Comprendre les manifestations comportementales et psychopathologiques qui traduisent la souffrance de l'adulte.

Développer les connaissances et compétences techniques spécifiques aux troubles du comportement de l'adulte.

Être capable d'anticiper et de gérer des situations critiques pour mieux accompagner.

Développer des capacités relationnelles et communicationnelles adaptées.

Réinterroger les pratiques et les organisations afin de permettre une meilleure réponse aux besoins dans le cadre leurs parcours de vie et de soins.

Description

Comprendre les différents troubles psychiques et leur signification :

- Du normal au pathologique.
- Les différents troubles psychiques sévères et persistants (troubles névrotiques, troubles de l'adaptation, troubles de l'humeur, troubles de la personnalité, troubles d'origine psychotique).
- La déficience intellectuelle.
- Les troubles du spectre autistique (TSA).

Comprendre les mots-clés dans leur contexte :

- Notion de handicap mental et de handicap psychique.
- Des troubles du comportement ou des conduites aux comportements problèmes.
- Décoder, analyser, prévenir.

Appréhender la sémiologie de l'agressivité et de la violence pour anticiper et réagir :

- Les différentes formes de violence.
- Les différents auteurs d'actes de violence et facteurs favorisants.
- Agressivité, agression et violence, de quoi parle-t-on ?
- Les déterminants des conduites d'agressivité.

Développer ses compétences relationnelles :

- Comprendre et analyser ses ressources communicationnelles.

S'outiller pour s'approprier les conditions nécessaires à la gestion des troubles du comportement :

- Les principes et attitudes appropriés.
- Les ressources psychocorporelles.
- L'apprentissage des situations critiques.
- Les stratégies de désamorçage de la crise.
- Co-construction avec la personne accompagnée des modalités de son accompagnement.



Connaître les accompagnements et réseaux disponibles :

- Bien connaître les différents acteurs et ressources de son territoire
- Modalités de collaboration et de soutien des proches : rôle et place de l'entourage.
- Face aux situations complexes, l'indispensable maillage d'un réseau.
- La notion de secret professionnel et de secret partagé dans les transmissions avec les partenaires.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)