Programme de Formation

Accompagner l'enfant et l'adolescent en souffrance psychique à vivre sa vie affective et sexuelle

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des équipes pluridisciplinaires en pédopsychiatrie, en ITEP, en foyer d'accueil, en MECS, tout professionnel de l'ASE, enseignant, assistant de service social

Objectifs pédagogiques

Clarifier la représentation des soignants sur la vie sexuelle des enfants et des adolescents.

Verbaliser les craintes concernant certains comportements socialement décalés des jeunes qui les mettent en danger.

Définir certaines notions : affectivité, amour, sexualité, intimité, désir, consentement, respect...

Repérer les modes d'expression des besoins affectifs et sexuels.

Donner du sens clinique à ces différents comportements pour apporter des pistes de réflexion en termes de soin, d'accompagnement, de protection, de prévention.

Description

Actualiser ses connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent en mettant l'accent sur la vie sexuelle à partir de concepts psychanalytiques

Différencier la question de la sexualité pour la névrose et la psychose (ce cadre différentiel sera maintenu tout au long de cette formation);La sexualité infantile en psychanalyse.

Développement de l'enfant et relations précoces.

De l'enfance à l'adolescence : connaissances de base.

Comprendre le fonctionnement psychique « normal » de l'adolescent et la place de la sexualité.

Pathologie du lien et troubles de l'attachement à l'enfance : impacts sur le développement psychique de l'adolescent et la place de la sexualité

- Un symptôme contemporain dans nos consultations : la clinique de l'agir.
- Déstructuration familiale.
- Prédominance de l'image et ses conséquences.
- Insupportable manque.
- Confusion amour/sexualité.
- Phénomène de répétition.
- Phénomène transgénérationnel.

Aborder des situations complexes liées aux particularités de pratiques chez l'adolescent aujourd'hui

- La mise en danger sexuelle des adolescents dans nos institutions.
- Sexualité et numérique.
- Violences sexuelles.

- Les nouveaux courants chez les adolescents portés par les médias : « la libération sexuelle » et les théories du genre.
- Les différents troubles associés : troubles alimentaires, scarification, passages à l'acte.
- Quelles relations avec l'accompagnant soignant ? Avec ses pairs ?
- Quel travail pouvons-nous engager avec les parents ?
- Comment évaluer la dangerosité ?
- Quels outils et modalités d'intervention pouvons-nous mettre en place ?

Le cadre juridique lié aux problématiques posées par les adolescents dans nos unités de soin ou structures éducatives

- Loi Schiappa : contenus et conséquences.
- Réseaux sociaux.
  - Corruption de mineurs à l'ère des réseaux sociaux.
  - Le Revenge porn (« vengeance pornographique »).
  - Prostitution des mineurs.
- La répression des crimes et délits sexuels sur mineurs.
- Réflexions sur le secret professionnel et sur les Informations Préoccupantes (IP).
- Liens juridiques avec les partenaires institutionnels (notion de responsabilité) : police et gendarmerie, ASE, PJJ, Procureur de la République, partenaires associatifs etc.

Prise en charge des traumatismes psychiques pour les enfants et adolescents victimes d'agression sexuelle

Abord de la sexualité dans le champ de la psychose chez l'enfant et l'adolescent

Développer des outils de médiations notamment pour des enfants et adolescents n'arrivant pas à parler

Autres questions autour des pratiques professionnelles vis-à-vis de la sexualité des adolescents et des interrogations les plus courantes

- Quand et comment parler de sexualité
- Les risques d'abus sexuels.
- Quel est le juste milieu face aux interdits ?
- Quelle prévention mettre en place.
- Comment travailler avec les familles ou représentant légaux sur la sexualité des personnes accompagnées ?

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.

- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)