Programme de Formation

Les patients pervers et la mise à l'épreuve de la cohésion d'équipe

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel soignant en psychiatrie

Objectifs pédagogiques

Identifier une situation clinique à composante ou à risque pervers

Comprendre les concepts de structure psychique et de trouble de la personnalité

Repérer et identifier les modalités relationnelles et les expressions cliniques des patients à risque pervers

Mettre en œuvre les principes de la prise en charge des patients à organisation narcissique et apparentée

Anticiper une situation d'impasse et en sortie

Description

Connaitre et analyser et la typologie des situations cliniques, les patients concernés : le comportement et le discours

Comprendre la notion de patient "pervers", de perversité, de tentation perverse

- Effets et ressentis sur les professionnels et sur l'équipe
- Approche psychodynamique : les mécanismes à l'œuvre
- Le concept de perversion La notion de patient pervers
- Le concept de « mouvement pervers »

Comprendre le concept de structure psychique et de trouble de la personnalité

- Le concept de structure psychique et de trouble de la personnalité
- L'organisation narcissique et les états limites ; les caractéristiques cliniques et psychopathologique

Comprendre le lien entre la sémiologie et la psychopathologie

- La relation à l'autre ; l'alternance idéalisation/disqualification ; la manipulation
-

S'approprier les outils de repérage des profils psychopathologiques et des problématiques des patients susceptibles de mouvements pervers

- L'effet sur l'autre ; sur le groupe ; l'attaque de la pensée ; le primat de l'agir sur la parole ; le clivage, le déni
- Le repérage : la démarche clinique et diagnostique

Comprendre et s'approprier la méthode et les dispositifs préventifs et curatifs des effets pervers

- Les principes directeurs de la prise en charge des organisations narcissiques et des troubles

apparentés;Le cadre institutionnel contenant et organisateur
- Le positionnement relationnel de chaque professionnel ; le travail sur ses représentations et son ressenti
- La cohésion et la cohérence ; la notion de contenance
- Les difficultés (clivage, manipulation, idéalisation/disqualification…) et leur analyse
- Les principes de base ; la règle des 4C (Cohésion, Cohérence, Contenance, Communication) ; le positionnement institutionnel de tous les professionnels
- La gestion des attaques du cadre
- Le maintien du primat de la pensée associative sur la pensée opératoire ; la démarche de synthèse clinique
- Les attitudes et les réponses à éviter

La mise en œuvre des outils de repérage des patients concernés et des dispositifs de prévention et de traitements des effets pervers

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)