Programme de Formation

Accompagnement et contenance psychique

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel du secteur sanitaire, médico-social ou social

Objectifs pédagogiques

Approfondir la notion de contenance psychique pour mieux accompagner les personnes en situation de souffrance psychique

Aborder et expérimenter une démarche clinique qui différencie observation et temps d'élaboration en vue de constituer des directions de travail

Contribuer à la cohérence du positionnement de chaque professionnel et du travail collégial en équipe en direction des personnes accueillies

Description

Identifier les difficultés d'accompagnement des enfants et des adolescents

- Méthodologie et observation « L'attention à la vie émotionnelle des bébés » / Esther Bick (Un dispositif de formation des psychothérapeutes)
- Prise en compte de la dynamique psychique, de la relation, et de l'entourage familial / Prise en compte du sens latent du symptôme

Contenance psychique

- Historique de la notion / Contexte de son apparition / Définition / Trois modèles du soin psychique
- Différencier contenance et contenu, fonction contenante, Objet contenant/ Enveloppe psychique/ Peau psychique
- Introduction des auteurs et travaux se rapportant a la contenance psychique : S.Freud : notion de pare-excitation, DW. Winnicott : Holding-Handling, G. Brazelton : notion d'enveloppe, W. Bion : Fonction alpha, Anzieu : Le moi peau, E. Bick : « première et seconde peau », Lacan : le stade du miroir, P.Delion : « la fonction phorique »Sous-titre

Développement psychologique de l'être humain, contenance et accompagnement du début de la vie

- Contenance psychique et grossesse / Processus de maternalité et de paternalité/ « Le Berceau psychique de la grossesse »
- Début de vie

Les défauts d'intériorisation de la fonction contenante

- Les différents types d'angoisse (identitaire, relationnelles/ abandoniques), la recherche de limites, et leurs manifestations symptômatiques
- Repérage succint avec la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Accompagnement et contenance psychique

- Fonction contenante : le partage d'affect comme paradigme du soin psychique/ Communication pré-verbale et verbale
- Fonction transformatrice et de symbolisation
- Notion de « parentalité interne » protectrice et structurante pour le professionnel accompagnant : articulation des fonctions maternelles et paternelles

Articulation des accompagnements soignants et éducatifs

Le cadre interne et la disponibilité psychique du soignant

- Triangulation de la relation : relation duelle et relation médiée par la parole
- Positionnement du professionnel: statut, fonction, rôle et sujet

Observer et prendre conscience de ses éprouvés / Notion de transfert et de contre-transfert

Accompagnement en équipe : Contenance et contention

- Les différents types de contenance (médicamenteuse, physique, psychique)
- Différencier Agressivité et violence
- Désamorcer les risques d'escalade vers la violence

Le corps, la parole et la notion d'altérité

Une institution contenante/ la contenance travaillée en équipe

- Accordage et centration sur la tache primaire : Accueillir la souffrance psychique/ les symptômes, contenir
- Et donner des sens aux phénomènes de déliaison
- Notion de tissage et d'enveloppe institutionnelle/ Repérage :ce qui contient et ce qui limite / Articulation des fonctions
- Réunions en équipe : Temps de synthèse, d'élaboration, d'analyse de la pratique et de régulation
- La prise en compte de l'entourage familial et social de l'enfant

Apports de la psychothérapie et de la pédagogie institutionnelle : l'ambiance, Les réunion de constellation, le « Quoi de neuf? », Le conseil

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.

- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)