

## Programme de Formation

# Approche Montessori : prise en charge des résidents atteints de troubles cognitifs

### Organisation

**Durée :** 14 heures

**Mode d'organisation :** Présentiel

### Contenu pédagogique

#### Public visé

Tout professionnel du secteur de la personne âgée

#### Objectifs pédagogiques

Comprendre et appliquer les fondements de la démarche Montessori et leurs adaptations aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs.

Créer des activités adaptées.

#### Description

##### **Connaître les fondamentaux de la philosophie Montessori :**

- Principes de base, valeurs clés, normalisation, approche globale
- Redonner un rôle social, redonner le pouvoir sur sa propre vie.
- Créer l'engagement.
- La personne au centre du dispositif.
- L'importance de l'activité.

##### **Comprendre le fonctionnement d'un cerveau humain :**

- Physiologie du cerveau.
- Plasticité.

##### **Appréhender les troubles cognitifs et leurs conséquences sur le comportement :**

- La cognition : fonctions, complémentarités, combinaisons.
- La spécificité de la mémoire.
- Représentations des troubles cognitifs.
- La personne âgée présentant des troubles cognitifs : sphère affective, sphère émotionnelle, activités quotidiennes, compréhension de son environnement.

##### **Le projet personnalise et la gestion des troubles du comportement :**

- Les troubles du comportement
  - Symptômes comportementaux et psychologiques de la démence (SCPD).
  - Définition, classification, fréquence, évaluation, description.
  - Hyperactivité, opposition, agitation, agressivité/irritabilité, comportements vocaux répétitifs, comportement moteur aberrant, instabilité psychomotrice : comportement ritualisé, stéréotypies motrices et dyskinésies bucco faciales, errances.
  - Signes psychotiques : idées délirantes, hallucinations, illusions et fausses identifications, perturbations affectives et émotionnelles : anxiété, dépression, labilité émotionnelle
  - Apathie (et modifications des conduites instinctuelles) : troubles du sommeil et perturbations du



rythme circadien, troubles de l'appétit et des conduites alimentaires, troubles sexuels, troubles de l'élimination

- La gestion des troubles du comportement
  - Les bases.
  - Le vieillissement différentiel.

#### **Le projet personnalisé :**

- Définition, cadre de référence, recommandations des bonnes pratiques.
- Un contrat ? Entre qui et qui ? Comment le négocier et avec qui ? Comment le rendre utile, bientraitant ?
- Intérêts et limites.
- Les observations.

#### **Questionner l'environnement :**

- Les différentes formes de désorientation.
- Modèles d'institution.
- Espaces privés, espaces communs, signalétique.
- Réponses possibles pour faciliter le repérage dans l'espace et le temps.

#### **Trouver des aides externes.**

#### **Comprendre la procédure de création d'activités Montessori pour atténuer des troubles du comportement :**

- Qu'est-ce qu'une activité ? Les 12 principes Montessori.
  - Différences entre activités, médiations thérapeutiques et animations.
  - Activités de la vie quotidienne.
  - Participation à la vie de la communauté.
  - Activités de loisirs (occupationnelles).

#### **Mettre en place une activité Montessori :**

- Rompre avec les mythes " je n'ai pas le temps" "je n'ai pas les moyens".
  - Le professionnel comme facilitateur.
  - L'engagement dans une activité.
  - Des exemples d'activité de groupe.
  - Préparer l'environnement.
  - Adapter le matériel.
  - Ajuster le niveau de difficulté des activités : ne jamais mettre en échec.
  - Créer une communauté.

### **Prérequis**

Aucun

### **Modalités pédagogiques**

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

### **Moyens et supports pédagogiques**

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

## Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)