Programme de Formation

Le psychotraumatisme chez l'enfant : conséquences neuro-émotionnelles et approche psychothérapeutique intégrative

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel de l'enfance dans les secteurs de la santé mentale et du médico-social

Objectifs pédagogiques

Présenter l'impact neuro-biologique du psychotraumatisme précoce.

Citer les mécanismes de retraitement et d'intégration du psychotraumatisme.;Expérimenter concrètement des propositions thérapeutiques corporelles et/ou créatives.

Construire une mallette à outils.

Semer les graines d'une conscience de soi plus vaste dans sa posture d'accompagnant.

Description

Conséquences neuro émotionnelles du psychotraumatisme infantile

- Présentation du développement neuro émotionnel de l'enfant (grandes étapes du développement, fonctionnement...).
- Impact du psychotraumatisme sur le cerveau en développement.
- Répercussions sur le développement, le comportement, les apprentissages, l'attachement chez l'enfant.
- Psychopathologie du psychotraumatisme (syndromes, troubles répertoriés...).
- Diagnostic différentiel trauma complexe et neuro-divergences développementales.

Approche psychothérapeutique intégrative

- Cadre et posture.
  - Accueil de l'enfant et sa famille (ou du travailleur social en charge de l'enfant);Recueil de l'anamnèse (dimension systémique et transgénérationnelle).
  - Compréhension de sa souffrance, ses symptômes au regard de son histoire, son tempérament, l'histoire de ses ancêtres.
  - Le lien avec l'enfant, une relation d'attachement thérapeutique.
  - Construction d'une alliance thérapeutique basée sur la compréhension du monde intérieur de l'enfant, sa symbolique personnelle, la co-création d'un espace et d'une relation sécure, s'accordant à ses besoins et ses limites.
  - La place des parents (ou faisant office de) dans la thérapie de l'enfant.
- Outils spécifiques à la thérapie de l'enfant.
  - La place et la fonction de la créativité et de l'imaginaire dans l'accompagnement (jeu symbolique figurines/ Maison/marionnettes *play therapy, argile/peinture/dessin/collage/sable...*art-thérapie).
  - La place du corps (cabane, massages, jeu, relaxation, conscience du corps, mîmes, confiance en

soi, espace vital, relationnel...).
    - Le travail sur les ressources (personnes ressources, activités ressources, lieux ressources, ligne de vie des expériences positives, travail sur les qualités, exercices corporels d'ancrage... *psychologie positive, thérapie centrée compétences).
    - Le travail sur les émotions (les comprendre, les repérer, les connaître, les ressentir... exercices, jeux de mîmes, cartes, roue des émotions, pictos, livres...).
    - Le récit de vie (ligne de vie des évènements marquants sous forme de dessin ou de frise grandeur nature, arbre de la famille... *icv, psychogénéalogie).
    - Les parts de soi : traumatisées, dissociées, protectrices, défensives - représentées par des figurines, de l'argile, un dessin (*Intern Family System).
- Désensibilisation, retraitement du traumatisme.
    - Avant la désensibilisation : l'alliance thérapeutique, la stabilisation, l'espace de la thérapie un lieu sûr...
    - Procédé neuro émotionnel du retraitement du traumatisme.
    - “Techniques” psycho corporelles de libération du traumatisme (*emdr / ICV / Thérapie des schémas / hypnose / IFS...) adaptées à l'enfant.

Prérequis

Cette formation s'adresse à des professionnels de l'accompagnement de l'enfant déjà formés et expérimentés dont les jeunes patients sont impactés par les séquelles psychotraumatiques de leur expérience passée

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d’évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)