Programme de Formation

Être ou devenir formateur occasionnel - Niveau 1

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel amené à élaborer des projets de formation auprès d'adultes et à les animer

Objectifs pédagogiques

Permettre aux professionnels du secteur médical et médico-social bénéficiant d'une expertise ou d'un savoir-faire dans leur domaine professionnel, de développer des compétences de formateur leur permettant de mettre leur expertise au service d'un public quel qu'il soit. Ce module de formation permet notamment de développer les compétences suivantes :

- Les connaissances de base qui sous-tendent la construction du module de formation.
- L'ingénierie de formation.
- L'animation de formation et l'utilisation des outils.

Description

La généralisation de la logique de projet conduit les établissements sanitaires, socio-éducatifs et médico-sociaux à confier des missions transversales à leurs cadres et à certains de leurs salariés. La mise en place de référents sur des thématiques spécifiques et la nécessité de formateurs relais placent de nombreux professionnels dans des missions qui dépassent la notion classique d'animateur de groupes. Savoir transmettre des connaissances devient une compétence nécessaire pour pouvoir assumer ces nouvelles missions.

Adopter un positionnement pédagogique

- Les grands courants pédagogiques.
- Les processus d'apprentissage.
- La spécificité de la formation des adultes.

Concevoir un module de formation

- Clarifier la demande de formation
- Identifier les compétences à développer.
- Définir des objectifs précis.
- Organiser les séquences de formation.

Animer une formation :

- Démarrer une formation.
- Clôturer une formation.
- Faire le choix de techniques d'animation en fonction des compétences à développer.
- Se familiariser avec l'utilisation de techniques d'animation simples favorisant la participation et le développement des compétences de chacun.
- S'entraîner à animer une séquence de formation.

Mettre en place l'évaluation des actions de formation.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)