Programme de Formation

Entre distance et proximité : se positionner dans la relation d'accompagnement

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et éducatif

Objectifs pédagogiques

Localiser la « juste » distance dans la relation d'accompagnement dans une dimension clinique.

Acquérir une méthodologie pour le fonctionnement de la juste distance et un juste positionnement dans la relation d'accompagnement.

Description

États des lieux et repérage de la distance ou de la proximité :

- Réfléchir autour des notions d'accompagnement et de distance ainsi que des notions périphériques (bientraitance, bienveillance, intimité, investissement, responsabilité, etc)
- Repérer les signes d'une trop grande proximité
- Repérer les signes d'une trop grande distance
- Conséquences/risques de ce désajustement

Repères théoriques et pragmatique de la « juste distance »

- Apports théoriques sur la juste distance (Freud, Bion, Winnicott, Bordin, Stern, Rogers)
- Apports sur des repères pragmatiques de la juste distance : non verbale (proxémies, toucher), verbale (tutoiement/vouvoiement, transmissions d'informations, secret), émotionnelle (gestion des émotions), institutionnelle (travail d'équipe, recommandations), etc.

Installer et faire fonctionner la juste distance

- Obstacles favorisant la mauvaise distance : transfert/contre-transfert, cadre relationnel, mécanismes de défense (projections), épuisement professionnel...
- Outils favorisant la bonne distance : positionnement individuel (écoute active, assertivité, savoir dire "non") et institutionnel (travail d'équipes, réunions, Projet d'Accompagnement Personnalisé, Projet de soins) ...

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.

- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)