Programme de Formation

Approche transculturelle des soins en pédopsychiatrie

Organisation

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel de service de pédopsychiatrie

Objectifs pédagogiques

Mieux comprendre les représentations et les croyances des populations rencontrées et leurs effets concernant la maladie et les thérapeutiques proposées

Mieux accueillir les familles sans à priori, ni jugement de valeur

Repérer ses propres représentations et contre-transferts culturels

Proposer des solutions thérapeutiques compatibles avec les systèmes de croyance pour améliorer l'observance

Description

PRENDRE CONSCIENCE DE SON PROPRE ANCRAGE CULTUREL ET DU DECENTRAGE NECESSAIRE POUR TRAVAILLER AVEC DES PATIENTS ISSUS D'AUTRES CULTURES.

Interrogation sur son identité culturelle (personnelle et professionnelle) : qui suis-je face à l'Autre ?

Les représentations propres à chacun face aux différentes cultures : émergence des valeurs professionnelles individuelles.

Les différents mécanismes liés à la culture : enculturation, acculturation, déculturation.

CLARIFIER LE CONCEPT DE TRANSCULTURALITE ET LES CONCEPTS CONNEXES

Les concepts : culture, inter-multi, trans-, culturalité, identité culturelle, enculturation et acculturation, assimilation, stéréotype, préjugés...

La compréhension des enjeux de la migration, des traumas potentiels de l'avant et pendant cette migration.

Les différentes étiologies des maladies (interne, externe, liée au non-respect des rites et normes sociales...)

Les thérapeutiques (individuelles ou collectives/qui ajoute ou soustrait) et l'efficacité symbolique.

L'altérité : une richesse humaine.

Interactions rencontrées dans une relation soignant/soigné dans le cadre de la transculturalité : à la recherche d'un compromis culturel soignant/soigné.

CONNAITRE LES CROYANCES EN MATIERE DE MALADIE, DE SANTE, DE FOLIE, DE RELATION THERAPEUTIQUE AVEC LE JEUNE PATIENT Définir la culture traditionnelle

Comment les diverses cultures migrantes abordent la maladie mentale chez elles ?

Les représentations de la santé, de la maladie et de la folie dans les sociétés traditionnelles : la relation soignant / soigné dans sa dimension transculturelle à partir de cas de patients

- La prise en compte des aspects culturels dans la pathologie mentale des jeunes patients.
- Quelques enjeux éthiques de la relation soignant / soigné.

- La relation d'aide thérapeutique avec les migrants enfants et adolescents d'origine étrangère

Les différences de perception de la maladie et des moyens thérapeutiques.

FAVORISER UNE APPROPRIATION CONCRETE DES CONNAISSANCES SUR LES CULTURES DES PATIENTS PAR LES PROFESSIONNELS EN VUE DE LEUR MISE EN PRATIQUE

Comment accueillir les patients et les familles de culture différente

Comment éviter les principaux écueils (ethnocentisme, technocentrisme, réduction de l'Autre à sa culture)

Adapter les informations nécessaires et relatives à la vie collective pour des patients qui n'ont pas l'expérience du système de santé français

Quel type d'accompagnement développer en direction des familles des patients ?

Comprendre la place de l'enfant dans la famille, dans la migration

Etre sensibilisé aux pathologies de la migration et du traumatisme

Construire l'alliance thérapeutique en situation d'interculturalité

Malentendus interculturels et gestion de conflits

Evaluer la compréhension de l'enfant et de sa famille

Au sujet du traitement, de l'importance du suivi et de la prévention des rechutes

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Evaluation des connaissances au début de la formation.
- Evaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)