Programme de Formation

Prise en charge des troubles du comportement

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels soignants et éducatifs

Objectifs pédagogiques

Comprendre les différents troubles psychiques et leur signification

Appréhender la sémiologie de la violence pour anticiper et réagir

Développer ses compétences relationnelles

Développer une communication dans une situation de crise

Savoir repérer les risques de passage à l'acte

Analyser son savoir-être et savoir-faire dans la prévention et la gestion des situations de crise

Description

Cette formation interroge la notion de « troubles du comportement ». Elle fournit des repères nosographiques, psychopathologiques et psychodynamiques mais également une méthodologie pour l'accompagnement de patients souffrant de ces troubles au polymorphisme d'expression. Outils, attitudes contenantes et postures soignantes sont travaillés à partir de situations cliniques vécues par les participants

Circonscrire la notion de « troubles du comportement » ; caractéristiques

- Les troubles du comportement et les différentes classifications des maladies mentales (DSMV, CIM 11, CFTmEA) : « Troubles du caractère », « trouble des conduites », « TDAH », « Trouble oppositionnel avec provocation », etc...
- Les troubles du comportement comme expression de la douleur somatique
- Repères sur la désocialisation et ses signaux
- Une symptomatologie aux formes multiples
- Comorbidité et troubles associés
- Différencier l'agressivité et la violence

Aborder et comprendre le «trouble du comportement» comme un symptôme

- La manifestation du symptôme et son contenu latent
- Une parole indicible et son mode d'expression
- Une manière d'interpeller dans la relation : l'adresse
- Ambiguïté du symptôme
- Le symptôme, une forme figée.
- Avoir des repères sur le développement psychique et relationnel
- Repères nosographiques
- Repères sur le développement psychique.

Savoir accompagner le trouble du comportement

- Dans la relation d'accompagnement, un agir déstabilisant, incompréhensible, insistant et répétitif
- Désarroi et impuissance ressentis par l'équipe
- Donner du sens aux troubles du comportement en fonction du contexte de vie et relationnel de la personne et des repérages en psychopathologie
- Outil méthodologique : prendre conscience de ses éprouvés
- Posture d'accompagnement, attitudes et contre-attitudes
- Différencier fonction soignante et fonction éducative
- La fonction contenante, fonction alpha, W. Bion
- La cohérence du travail en équipe : étayage, ressource et élaboration

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)