Programme de Formation

Souffrance psychique, troubles psychiatriques au cours du vieillissement

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels des services de gériatrie

Objectifs pédagogiques

Comprendre et s'approprier des connaissances de bases sur les principales pathologies psychiatriques du sujet âgé.

Identifier et repérer les troubles psycho-comportementaux.

Mettre en place une grille d'analyse de ces troubles (déclencheurs, causes potentielles, conséquences...).

Adapter la pratique professionnelle, et l'accompagnement en équipe de la souffrance psychique des personnes accueillies.

Savoir coordonner les interventions avec les proches et les partenaires.

Savoir mettre en œuvre des techniques d'apaisement et des modalités de communication adaptée dans les situations aigües, savoir qui et comment alerter en cas de crise.

Connaître les ressources et les partenaires sur un territoire (équipes mobiles, CMP etc...) et instaurer un travail de réseau.

Description

S'appuyant sur les RBPP, la formation s'inscrit dans le cadre d'une démarche de bientraitance, et contribue à développer une posture professionnelle de bienveillance s'enracinant dans la volonté de placer la personne âgée au centre des pratiques professionnelles, en adéquation avec le projet d'établissement.

Les concepts de base en santé mentale

- Le développement de la personnalité : approche freudienne, aspects socio-développementaux.
- Notion de santé mentale.
- Notion de maladie mentale.

Les différents troubles mentaux et leurs conséquences sur le comportement

- La sémiologie psychiatrique - les différentes conduites et comportements de l'être humain.
  - Comportements agressifs et violents,
  - Comportements addictifs,
  - Conduites d'évitement,
  - Comportements délirants,
  - Comportements dépressifs...
- Étude concernant la nosographie.
  - Classification des différentes pathologies.
  - Manifestations et symptômes.

Les réponses professionnelles à apporter

- Analyse du vécu de la personne lors de tel ou tel comportement.
- Les causes et fonctions de tel ou tel comportement.
- Les signes d'alerte de souffrance psychique à repérer et à analyser :
  - L'apparition de la crise sur un fond de pathologie chronique (manifestations, causes et fonctions).
  - Les changements de comportement observables.
  - Les conduites inhabituelles chez le résident (angoisses, augmentation de processus délirant, agressivité, etc.).
  - Les comportements réactionnels à des événements spécifiques.
- Les conduites à tenir ou la relation avec la personne présentant tel ou tel comportement spécifique (le lien entre l'accompagnement au quotidien dans la structure et le comportement du résident).
- La question de l'accompagnement des familles.

Travailler auprès de personnes âgées souffrant de pathologies mentales et de troubles du comportement

- Qu'est-ce que travailler auprès de personnes âgées souffrant de pathologies mentales et de troubles du comportement ?
- De soigner à accompagner.
- Le rôle de chacun dans l'équipe, soignants et administratifs.
- Les valeurs professionnelles, l'éthique et la bientraitance.

Analyse des pratiques

- Analyse des situations décrites par les stagiaires.
  - Analyser la situation relationnelle établie avec cette personne/ou sa famille.
  - Le vécu et les réactions, les mécanismes de défense des professionnels.
  - Les mécanismes de défense et d'adaptation du résident et de sa famille.
  - Les différentes situations rencontrées.
  - Les réponses apportées.
- Analyse du positionnement de chacun dans le travail d'équipe.

Plan d'amélioration individuel

- Analyses de sa propre capacité d'amélioration.
- Si possible, mise en place d'un groupe de pilotage pour assurer le suivi du plan d'actions d'amélioration.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)