Programme de Formation

Les activités corporelles et sportives adaptées et santé : un médiateur thérapeutique

Organisation

Durée : 35 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels animant ou désirant utiliser le médiateur ACSAS (infirmier, ES, ME, AES, ergothérapeute, kinésithérapeute, éducateur sportif....)

Objectifs pédagogiques

Évaluer et prendre en compte l'état et les capacités de la personne ; Définir des objectifs centrés sur le développement de la personne

Connaître et s'appuyer sur les différents supports d'activités, en fonction des objectifs

Ouvrir un espace révélateur et réparateur

Assumer le rôle d'animateur

S'appuyer sur une méthodologie de projet

Description

Évaluer et prendre en compte l'état de la personne :

- Définition des besoins de la personne/patient/usager/résident...
- Évaluation de la condition physique de la personne : utilisation d'outils d'évaluation.
- Les moyens de la motivation : équilibre fragile entre stimulation, valorisation, sécurisation.
- Le plaisir d'agir : valorisation et restauration de l'image de soi

Définir des objectifs centrés sur le développement de la personne :

- Amélioration des relations interpersonnelles.
- Développement de l'adresse, de la capacité à s'orienter dans l'espace...
- Liens entre projets de soin personnalisés et activités corporelles et sportives adaptées.

Connaître et s'appuyer sur les différents supports d'activités, en fonction des objectifs :

- Jeux collectifs, d'opposition nouvelles activités (tchoukball, volley-draps, percut-ball...).
- Jeux individuels, parcours de développement de la condition corporelle...
- Jeux de pleine nature.

Prendre en compte l'aspect psychophysiologique des activités corporelles.

Assumer le rôle d'animateur

- Gestion technique de l'animation.
- Évaluation de ses séances.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Des **ateliers pratiques** : les participants expérimentent différents dispositifs à médiation et la dynamique de groupe. Une démarche expérientielle pour acquérir des techniques, développer des compétences relationnelles, ses propres possibilités d'expression et sa créativité, préciser les spécificités de chaque technique à médiation rencontrée (cf. approche pédagogique basée sur le néo-constructivisme).

Chaque atelier pratique est soumis à l'analyse réflexive. Les professionnels font des liens avec leur pratique pour élaborer un projet : chaque participant évoque avec l'intervenant et le groupe des situations concrètes pour argumenter le choix d'une technique à médiation spécifique selon le projet personnalisé ou le projet thérapeutique de la personne, etc.

Les ateliers pratiques font partie intégrante de l'évaluation en continu : par le formateur, par l'auto-évaluation et le feed-back par le groupe.

Nos **supports pédagogiques** reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel).