

Programme de Formation

Agressivité et violence en psychiatrie : prévention secondaire - des espaces de désescalade à créer pour prévenir et gérer la crise

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Soignants en psychiatrie et personnels du médico-social

Objectifs pédagogiques

Les participants seront en mesure de comprendre la crise dans ses enjeux psychopathologiques, de développer outils, techniques relationnelles et attitudes pour prévenir ou gérer une situation de violence aiguë d'une manière adaptée à chaque contexte pathologique, de repérer des espaces d'apaisement utilisables pour un travail d'équipe coordonné autour de la crise.

Description

En lien avec l'article 72 de la loi du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé et avec les recommandations HAS de prévention et gestion de la violence en Psychiatrie adulte, ce module de formation fournit une palette d'alternatives aux pratiques de contention ou d'isolement, comme autant d'approches de « premier recours ». Les apports du module s'articulent autour de deux notions transversales : la notion de destructivité et celle de transitionnalité. Dans le parcours du patient, se présentent en effet, à chaque étape du processus de crise, des espaces potentiels d'apaisement. Ces « espaces de désescalade » permettent la mise en place d'une approche multidimensionnelle et coordonnée pour mieux prévenir et gérer les phénomènes aigus de violence rencontrés par les équipes de psychiatrie.

Comprendre le processus de crise

- Krisis : décision
- Crise et accès violent, notions connexes, manifestations
- Les notions de destructivité et de transitionnalité
- La crise comme symptôme

Aspects métapsychologiques et psychodynamiques de la crise

- La notion d'économie psychique
- Violence et agressivité : deux organisations pulsionnelles différentes
- Liaison – déliaison, processus primaires et secondaires
- Pulsions de mort et homéostasie
- Violence fondamentale (BERGERET)
- Les notions d'acting-out et de passage à l'acte
- Aspects dynamiques et structuraux : l'agressivité aux fondements du moi, la relation d'objet, la destructivité primaire à l'origine de la symbolisation...



Repérer les modalités psychopathologiques de la crise

- Une violence liée à certains moments de l'évolution des troubles et s'exprimant dans un contexte spécifique
- Modalités de l'accès agressif ou violent dans la névrose, la psychose (schizophrénie, paranoïa), dans la bouffée délirante aiguë, dans l'autisme, dans les troubles de l'humeur, les états limites, les aménagements psychopathologiques, la perversion...
- Le passage à l'acte comme réponse en miroir à la menace d'une atteinte ressentie dans son intégrité
- Tension, débordement émotionnel et intolérance au « rapproché relationnel »
- La place de l'autre dans le questionnement névrotique, psychotique, pervers...

Prévenir et prendre en charge les situations de crise dans une approche multidimensionnelle : repérer les « espaces de désescalade » : des espaces transitionnels à localiser à chaque étape du parcours de soins, aux 3 plans : matériel, organisationnel et relationnel.

- Acquérir outils et techniques pour prévenir et/ ou désamorcer une situation de violence en équipe

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)