Programme de Formation

Le symptôme en psychiatrie

Organisation

Durée : 28 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel des secteurs sanitaire, médico-social et éducatif

Objectifs pédagogiques

Inscrire le repérage du symptôme dans une double polarité : diagnostique et thérapeutique.

Acquérir méthodologie, outils, techniques et attitudes pour la réception du symptôme en psychiatrie.

Repérer le sens, la place et la fonction du symptôme dans la relation intersubjective.

Description

Repérer le symptôme dans ses aspects cliniques et métapsychologiques :

- Signe, symptôme, syndrome.
- L'a-théorisme classificatoire et la notion de trouble.
- Diverses approches du symptôme en psychiatrie.
- L'examen clinique et le diagnostic différentiel.

Développer une compréhension théorico-clinique et métapsychologique du symptôme :

- Le concept de souffrance psychique.
- Les formations de l'inconscient
- La logique pulsionnelle du symptôme, processus primaires et secondaires.
- Polysémie du symptôme.
- Entre somatique et psychique : place du symptôme.
- Le symptôme comme métaphore du désir : travestissements, condensation et déplacement.
- Le symptôme et la plainte comme figure d'interpellation.
- Les bénéfices secondaires du symptôme.
- Repérage des fonctions structurantes et contenantes de la parole.

Comprendre l'autre à travers ses symptômes :

- Place, sens et fonction du symptôme dans la dynamique intersubjective.
- Une double polarité (diagnostique et thérapeutique) : repérage du symptôme et de ses modalités dans les différentes structures de personnalité. Le nouage « Réel, Symbolique et Imaginaire ».

Accompagner le symptôme : méthodologie, outils, techniques et attitudes :

- Que faire du symptôme ?
- Dispositifs et cadre pour la réception et l'accompagnement du symptôme.
- Du questionnement au raisonnement éthique : la notion d'élaboration clinique.
- Besoin, demande, désir : trois registres impliqués dans la relation d'accompagnement. Des espaces à ouvrir au patient : la transitionnalité.

- La position tierce du soignant.
- Transfert et contre-transfert : les résonnances et la bonne distance dans l'accompagnement.
- Ressources individuelles et collectives des soignants face au symptôme :
- Les lieux de traduction du symptôme :
  - Le sujet supposé savoir.
  - Les notions de stabilité et continuité des soins.
  - Supervision, régulation et analyse des pratiques professionnelles.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)