Programme de Formation

Être soignant auprès d'adultes souffrant de troubles psychotiques

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel travaillant avec des patients touchés par des troubles psychotiques

Objectifs pédagogiques

Améliorer la pertinence de la prise en soin des patients présentant un trouble psychotique aigu ou chronique par une meilleure compréhension.

Identification de l'interrelation entre soignants et patients.

Description

Comment se représenter les mouvements psychiques des patients atteints de troubles psychotiques ? Comment saisir les enjeux du « sujet atteint de troubles psychotiques » face à la réalité ? Les professionnels (soignants, éducateurs...) qui travaillent auprès d'adultes concernés par des troubles psychotiques sont sans cesse interpellés sur leurs capacités à être « présents » auprès d'eux, à rendre communicable ce qui s'échange.

Comprendre les apports de la théorie et de la pratique psychanalytique dans la prise en charge des patients touchés par un trouble psychotique

- Rappel historique sur les théories psychiatriques.
- Apport de la psychanalyse de Freud à Lacan et de la psychanalyse d'enfant.
- Utilisation des concepts psychanalytiques en psychiatrie.

Développer une attitude de compréhension dans le rapport entre professionnels et patients atteints de psychoses chroniques.

- Les difficultés à être au monde, à entrer en relation avec l'autre.
- L'angoisse, le morcellement, l'apragmatisme, le délire et sa fonction.
- Corps, langue et sexuation, le stade du miroir, image du corps et psychose
- La personne souffrant de troubles psychotiques et son histoire.
- Réel, symbolique et imaginaire.
- Plaisir dans le symbolique et jouissance dans le réel.
- Cerner les impasses et ouvertures possibles de cette notion de compréhension dans la pratique quotidienne.

Les différents modes de prises en charge

- Le sens de l'hospitalisation, la logique du soin sectoriel et le traitement des troubles psychotiques au long court.
- Les prises en charge multiples, l'approche corporelle, les psychothérapies par médiation expressive.
- Chronicité et chronicisation.

La relation de soin

- Questions ouvertes du traitement des troubles psychotiques.
- Transfert et contre-transfert
- Emprise mutuelle, effet miroir et répétition.
- Au-delà de l'échec.
- L'implication du professionnel.

L'institution comme fonction tiers.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)