Programme de Formation

Prendre en charge des personnes atteintes de troubles post-traumatiques

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique

Public visé

Tout professionnel dont le travail est en lien avec cette problématique (cadres de santé, infirmiers, psychologues...)

Objectifs pédagogiques

Proposer un accueil, une aide et/ou un accompagnement aux personnes atteintes de troubles post-traumatiques, en tenant compte du vécu et de l'importance du syndrome de répétition.

Description

Les troubles post-traumatiques sont définis comme des états symptomatiques consécutifs à un traumatisme psychique lié à un événement singulier. Il pose la question de l'intégrité psychique du sujet, de sa relation avec sa propre mort face à un traumatisme extérieur potentiellement désorganisateur. L'événement traumatique peut également être traumatique pour le soignant et impose une réflexion autour de la prise en charge thérapeutique de ses troubles éventuels.

La notion de psychotraumatisme :

Historique de la notion de psychotraumatisme (rôle de la psychanalyse...).

L'évènement traumatique et ses différentes caractéristiques.

Le traumatisme psychique :

Clinique de l'immédiat et du post-immédiat (stress adapté, dépassé...).

Au niveau neurologique.

Au niveau intrapsychique.

Critères diagnostiqués du Post Traumatic Stress Disorder (PTSD) DSM V :

Les troubles psychotraumatiques chez l'enfant et l'adolescent.

Les différentes prises en charge du stress psycho-traumatique :

- Les prises en charge en immédiat, post-immédiat et au long court.
- Les Cellule d'urgence médico-psychologique.
- Defusing et IPPI (intervention psychothérapeutique post-immédiate). Pharmacologique.
  - Individuelles.
  - Groupales
- Psychothérapeutiques
  - Psychodynamique

    - L'EMDR
    - Thérapie comportementale (TCC)
    - Thérapie familiale

- Impact du stress psycho-traumatique sur les soignants :
    - Traumatisme secondaire ou vicariant.

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)