Programme de Formation

Troubles spécifiques des apprentissages et TDA-H

Organisation

Durée : 21 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique

Public visé

Professionnels des secteurs sanitaire, éducatif et social

Objectifs pédagogiques

Assimiler les fonctions cognitives en lien avec le neurodéveloppement; Identifier les troubles des apprentissages : TDAH, dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dysphasie...

Situer les troubles des apprentissages dans l'environnement de l'individu : facteurs de risques, de protection et conséquences ; Obtenir des outils afin de s'adapter aux problématiques de ce public

Description

Fonctions cognitives

- La mémoire
- L'attention
- Le langage
- Fonctions exécutives : planification, inhibition, flexibilité...
- Visuo-spatial (praxies)

Neurodéveloppement

- Différence entre retard et troubles
- Répercussions des troubles sur le fonctionnement

Troubles des apprentissages et TND

- Repérer les différents TND : TSA, TDA-H, les troubles des apprentissages handicap intellectuel...
- Trouble spécifique du langage oral (TSLO) / dysphasie
- Trouble spécifique du langage écrit (TSLE) / dyslexie, dysorthographie
- Trouble des acquisitions mathématiques / dyscalculie
- Trouble développemental des coordinations / dyspraxie, dysgraphie
- Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H)

Adaptations pédagogiques

- Faciliter la lecture, contourner, soulager l'écriture...
- Favoriser la penser, passer par l'oral...
- Donner des repères, clarifier le temps et l'espace
- Étayage verbal et visuel, utilisation des pictogrammes
- Travail autour de la motivation

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une démarche interactive et participative, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique.
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.

Moyens et supports pédagogiques

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles, méthodologiques, etc.).

Modalités d'évaluation et de suivi

Un dispositif adaptable d'évaluation est mis en place en fonction des besoins et demandes spécifiques du client :

- Questionnaire en amont pour cerner les attentes et besoins du/de la stagiaire.
- Évaluation des connaissances au début de la formation.
- Évaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Évaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'un certificat de réalisation.
- Questionnaire individuel de satisfaction.
- Questionnaire « à froid » 3 mois après la formation (dispositif optionnel)